



**MINISTERO DELLA ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I.T.C. DI VITTORIO – I.T.I. LATTANZIO"**

Via Teano, 223 - 00177 Roma ☎ 06121122405 / 06121122406- fax 062752492

Cod. Min. RMIS00900E ✉ rmis00900e@istruzione.it - rmis00900e@pec.istruzione.it

Cod. fiscale 97200390587

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per allievi con DSA

Alunno _____

Classe _____

Anno Scolastico 20_____ - 20_____

SEZIONE A

INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

SCHEDA ANAGRAFICA DELL'ALUNNO

Cognome e nome _____

Luogo e data di nascita _____

Residente a _____ in _____

Telefoni di riferimento _____

email _____

DATI RELATIVI ALLA SITUAZIONE SCOLASTICA

Anno scolastico _____

Classe e sezione _____

Docente coordinatore _____

Referente DSA _____

DATI RELATIVI ALLA DIAGNOSI

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta dal dott.: _____

il: _____ della struttura: _____

Prima diagnosi di DSA: SI – NO

Indicare la data della prima diagnosi (se precedente): _____

Eventuali annotazioni (riferite dalla famiglia) relative al percorso che ha portato alla diagnosi:

TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi)

- | | | | | |
|---|----------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dislessia | di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia | di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Disortografia | di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| <input type="checkbox"/> Discalculia | di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |

DIAGNOSI E RELATIVI CODICI ICD10 RIPORTATI SULLA DIAGNOSI:

- Disturbo specifico della lettura (F81.0)
- Disturbo specifico della scrittura (F81.1)
- Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (F81.2)
- Disturbo misto delle abilità scolastiche (comorbidità di disturbo specifico delle abilità aritmetiche e di lettura e/o ortografia F81.3)
- Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (F81.8)

Eventuali difficoltà/disturbi di altro genere riportati sulla diagnosi:

EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVI-RIABILITATIVI IN CORSO

Intervento di _____

Specialista di riferimento _____

Tempi _____

Modalità _____

SEZIONE B
DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA	LETTURA			
.....	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
.....	COMPrensIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica		
SCRITTURA	SCRITTURA			
.....	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
		TIPOLOGIA ERRORI		
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
.....	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

GRAFIA	GRAFIA			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Trascrive i numeri invertendo le cifre	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Fa spesso errori nei passaggi da una riga all'altra delle espressioni	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Confonde i simboli matematici (</>; simboli logici...)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	Difficoltà nell'incolonnamento	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Difficoltà nella stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze...)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale <input type="checkbox"/> altro		
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure <input type="checkbox"/> date, nomi, elementi geografici <input type="checkbox"/> altro		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
	<input type="checkbox"/> si distrae facilmente <input type="checkbox"/> è impulsivo <input type="checkbox"/> è frettoloso <input type="checkbox"/> altro		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
AREA VISUO-SPAZIALE	PRASSIE		
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella gestione dello spazio <input type="checkbox"/> Difficoltà nella gestione degli attrezzi tecnici (squadra, riga, compass) <input type="checkbox"/> Difficoltà nelle produzioni e riproduzioni grafiche (disegno geometrico) <input type="checkbox"/> Difficoltà nella rappresentazione dei problemi e dei contenuti di testi descrittivi <input type="checkbox"/> Difficoltà nella comprensione di grafici e tabelle		

SEZIONE C**OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rapporto con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ricerca l'attenzione del docente <input type="checkbox"/> Ricerca la gratificazione del docente <input type="checkbox"/> Ha atteggiamenti provocatori e aggressivi <input type="checkbox"/> Ha un atteggiamento collaborativo			
Rapporto con i compagni	<input type="checkbox"/> Cerca spesso di richiamare l'attenzione su di se <input type="checkbox"/> Si isola <input type="checkbox"/> Assume un ruolo all'interno del gruppo classe <input type="checkbox"/> I compagni collaborano con lui <input type="checkbox"/> Altro			
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (informazioni desunte dal colloquio con famiglia/studente)				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	

diagrammi		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro		

APPRENDIMENTO DELLA LINGUA

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:
.....
.....
.....

APPRENDIMENTO DELLA LINGUA

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:
.....

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste.
.....
.....

FIGURE DI RIFERIMENTO FUORI DALLA SCUOLA (famiglia, tutor,...).
.....
.....

SEZIONE D

MODALITÀ DELL'INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO

Accorgimenti comuni a tutte le discipline (adottati dall'intero consiglio di classe)

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE (scegliere in base alle necessità dell'alunno)

- Stimolare collegamenti con le conoscenze pregresse per introdurre nuovi argomenti
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Valorizzare i successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore
- Fornire allo studente precise indicazioni sulle pagine/dispense/altro da studiare per prepararsi alle verifiche
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi,...)
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sottobiattivi"
- Privilegiare una didattica esperienziale e laboratoriale
- Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (se necessario)
- Predisposizione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare
- Costruzione condivisa di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento trattato
- Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato
- Guidare l'alunno verso una presa di coscienza delle proprie modalità di apprendimento privilegiate

PUNTI DI FORZA: COMPENSAZIONE DI DIFFICOLTA'

(spuntare le voci che interessano)

Buona memoria visiva	
Buone capacità logiche	
Buone capacità attentive e di concentrazione	
Esposizione orale fluente	
È consapevole delle proprie difficoltà e le affronta con fiducia nelle proprie capacità	
Sa organizzare un piano di lavoro efficace	
Partecipa attivamente ai gruppi di lavoro	
Altro	

PUNTI DI DEBOLEZZA

(spuntare le voci che interessano)

Presenta una forte componente emozionale che interferisce nelle sue capacità prestazionali	
Basso livello di autostima	
Scarsa memoria a lungo termine	
Scarsa tolleranza alle frustrazioni	
Difficoltà nell'esposizione orale dovuta a difficoltà di recupero lessicale	
Difficoltà nell'organizzazione del lavoro	
Raramente prende parte a conversazioni collettive/gruppi di lavoro	
Presenta una forte componente emozionale che interferisce nelle sue capacità prestazionali	
Altro	

MATERIA

PROF

FIRMA

STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	METODI E ATTIVITA'	VERIFICHE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Registratore <input type="checkbox"/> Audiolibri <input type="checkbox"/> Documenti, immagini e fotografie in formato cartaceo <input type="checkbox"/> Cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> Riassunti, grafici e schemi elaborati dal docente <input type="checkbox"/> Schede con forme verbali, strutture linguistiche e linguaggi specifici <input type="checkbox"/> Computer <ul style="list-style-type: none"> - Programmi di video scrittura - Correttore ortografico - Sintetizzatore vocale - Applicazioni multimediali - Internet <input type="checkbox"/> RegISTRAZIONI in lingua straniera <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Tabelle con formule matematiche <input type="checkbox"/> Tabelle con misure <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> Dettatura e copiatura dalla lavagna <input type="checkbox"/> Studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali e poesie <input type="checkbox"/> Trascrizione di appunti durante le spiegazioni <input type="checkbox"/> Uso del vocabolario <input type="checkbox"/> Valutazione delle prove (scritte e orali) con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale partecipata <input type="checkbox"/> Attività con la classe <input type="checkbox"/> Attività fuori dalla classe <input type="checkbox"/> Recupero/ sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Attività grafica <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Riassunti e schemi degli argomenti <input type="checkbox"/> Ripetizione orale dei contenuti <input type="checkbox"/> Esercizi scritti <input type="checkbox"/> Esercizi al computer <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Feedback periodici <input type="checkbox"/> Semplificazioni testuali <input type="checkbox"/> Utilizzo di modalità e linguaggi diversi per l'apprendimento degli stessi concetti <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate: non più di una al giorno <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<p>Prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prove orali e scritte <input type="checkbox"/> Solo prove orali <input type="checkbox"/> Solo prove scritte <input type="checkbox"/> Prove partiche <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Risposte a domande aperte <input type="checkbox"/> Risposte a scelta multipla <input type="checkbox"/> Stesse modalità della classe <input type="checkbox"/> Prove con quesiti a difficoltà crescente <input type="checkbox"/> Prove scritte da svolgere con tempi più lunghi <input type="checkbox"/> Prove scritte con numero ridotto di esercizi <input type="checkbox"/> Prove orali programmate con anticipo insieme all'alunno <input type="checkbox"/> Prove orali da svolgersi con l'ausilio di mappe concettuali <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per le consegne dei lavori svolti a casa <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Equipollenti <input type="checkbox"/> Gli stessi della classe <input type="checkbox"/> Ridotti <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Con le stesse modalità scelte per la classe <input type="checkbox"/> Più attenta al contenuto che alla forma 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1°Q <input type="checkbox"/> 2°Q <input type="checkbox"/> A.S.

SEZIONE E

(solo per gli studenti delle classi quinte)

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

(scegliere le modalità che si adotteranno e completare se previsto)

PROVE SCRITTE

PRIMA PROVA

- Stesse modalità previste per la classe
- Uso del PC con sintesi vocale (i testi vengono forniti in formato elettronico o MP3) e programma di videoscrittura con correttore ortografico
- Uso del dizionario digitalizzato
- Lettura del testo da parte del docente
- Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno non usa il PC)
- Fotocopie ingrandite
- Tempo aggiuntivo (max il 30% in più) pari a.....
- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici e comunque si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma

-
-

-
-

SECONDA PROVA

- Uso del PC con sintesi vocale (i testi vengono forniti in formato elettronico o MP3) e programma di videoscrittura con correttore ortografico
- Lettura del testo da parte del docente
- Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno non usa il PC)
- Fotocopie ingrandite
- Tempo aggiuntivo (max il 30% in più) pari a.....
- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici

- Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori di calcolo

□ Uso di formulari, schemi e mappe concettuali visionate ed approvate dai docenti interni prima dell'Esame di Stato (quelli già utilizzati durante l'anno scolastico)

□

.....

.....

.....

.....

TERZA PROVA

□ Uso del PC con sintesi vocale (i testi vengono forniti in formato elettronico su chiavetta) e programma di videoscrittura con correttore ortografico

□ Lettura del testo da parte del docente

□ Uso del dizionario digitalizzato per italiano e inglese (monolingua)

□ Dispensa dall'uso del corsivo o stampato minuscolo (se l'alunno non usa il PC)

□ Fotocopie ingrandite

□ Uso di criteri di accessibilità nella stesura del testo fornito in formato cartaceo: font "senza grazie" (esempio Verdana), carattere 12-14, interlinea 1,5 (interlinea 2 per separare un quesito dall'altro), spaziatura espansa, testo non giustificato, senza sottolineature, ma con uso eventuale del grassetto

□ Tempo aggiuntivo

di.....

....

□ Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori ortografici e comunque si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma

□ Nella valutazione non si tiene conto di eventuali errori di calcolo

□ Uso di mappe concettuali, formulari, schemi visionati ed approvati dai docenti prima dell'inizio dell'Esame di Stato (quelli già utilizzati durante l'anno scolastico)

□ Sono assegnati solo quesiti a risposta multipla

□ Sono assegnati quesiti a risposta multipla solo per le discipline:.....

□ Sono proposti quesiti a risposta aperta, con i seguenti accorgimenti:

- Non si tiene conto del numero di righe da completare
- Si stabilisce n. di righe da completare
- Si suddivide ogni quesito in più domande-guida, in modo da supportare lo studente nella trattazione dell'argomento richiesto
- Nelle richieste si usano periodi non troppo articolati
- Si evita di lasciare troppe richieste implicite
- Si forniscono delle parole chiave per supportare il recupero delle informazioni

Per la lingua straniera

□ Lo studente è esonerato sia dalla prova scritta che dalla prova orale (solo per chi segue

un programma differenziato ; ne consegue l'attestato)

- ☐ La prova è somministrata con le stesse modalità della classe
- ☐ La prova scritta è sostituita da una prova orale
- ☐ In caso di prova scritta insufficiente è prevista la compensazione con l'orale
- ☐ Nella valutazione della prova d'inglese non si tiene conto di errori di spelling e si evita di dare peso eccessivo agli errori morfosintattici
- ☐ La consegna della prova di inglese include le key-words come guida alla composizione del testo
- ☐ Uso del dizionario monolingua
- ☐ Uso del dizionario per la microlingua
- ☐ Lettura del testo da parte del docente
- ☐ Si stabilisce n. di righe da completare
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

COLLOQUIO

Lo studente svolgerà il colloquio condotto in fase iniziale dai docenti della classe che conosce e

- ☐ partendo dalla tesina
- ☐ da un argomento libero
- ☐ esponendo un lavoro multimediale
- ☐ durante il colloquio si chiede di poter interrompere in caso di manifestazioni di ansia
- ☐ si chiede una maggiore flessibilità sulla durata della prova che potrà svolgersi con
- ☐ durata inferiore o superiore rispetto ai limiti previsti
- ☐ si chiede di essere esaminato come primo della lista della giornata
- ☐ nella valutazione si attribuisce maggior rilevanza al contenuto che alla forma
- ☐ non sono richieste formule o definizioni a memoria

- ☐ non sono richieste poesie a memoria
- ☐ si supporta lo studente nel recupero delle informazioni attraverso l'indicazione di parole chiave o termini specifici relativi alla domanda posta
- ☐ si supporta lo studente nel recupero delle informazioni attraverso l'uso di immagini o schemi relativi alla domanda posta
- ☐ lo studente può avvalersi di mappe concettuali (già utilizzate nel corso dell'anno scolastico) preparate da lui per il recupero delle informazioni
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Indicazioni operative per i ragazzi che usano il PC nelle prove d'esame

Il PC, di norma, viene fornito dalla scuola con installati:

- ☐ la sintesi vocale
- ☐ dizionario digitalizzato di italiano e inglese (monolingua)
- ☐ programma di videoscrittura con correttore ortografico
- ☐ Gli alunni salvano il file in formato PDF su una chiavetta fornita dalla scuola
- ☐ Il file viene stampato immediatamente da un membro della commissione
- ☐ Gli alunni che fanno uso di schemi, mappe e formulari su supporto digitalizzato devono consegnare la chiavetta, con solo il materiale utile per l'Esame, alla Commissione
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

SEZIONE F

PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA E LO STUDENTE

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- ☐ a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ☐ ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- ☐ a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
- ☐ ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

Si concorda l'applicazione delle misure dispensative, strumenti compensativi e delle modalità di verifica e valutazione sopra citate.

La famiglia si impegna a:

- ☐ sostenere la motivazione e l'impegno del figlio nel lavoro scolastico e domestico
- ☐ sostenere l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
- ☐ verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
- ☐ sostenere il figlio nell'uso anche a casa degli strumenti compensativi concordati dal consiglio di classe
- ☐ aiutare il figlio a introdurre nello studio dei nuovi strumenti/strategie che lo rendano più efficace, in accordo con i docenti del consiglio di classe

Lo studente si impegna a:

- ☐ rispettare quanto concordato con i docenti nel presente PDP
- ☐ svolgere regolarmente i compiti assegnati
- ☐ utilizzare gli strumenti compensativi concordati con i docenti sia a casa che a scuola

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA

___ / ___ / ___

FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE, DEL REFERENTE DSA, DELL'ALUNNO E DEI GENITORI

DISCIPLINA	NOME E COGNOME	FIRMA
COORDINATORE		
REFERENTE DSA		
Genitore		
Genitore		
Alunno		

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge 170/2010 dell'8/10/2010
- D.M. 5669 MIUR del 12/07/2011
- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento allegate al D.M. 5669
- Nota MIUR prot. 3573 del 26/05/2011
- Nota MIUR 4099/A4 del 5/10/2004 "iniziative relative alla dislessia"
- DPR N. 122/2009 – ART.10 – "REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE"
- Nota M.P.I. 4674 del 10/05/2007 "disturbi di apprendimento – indicazioni operative"
- Nota MIUR 26/A4 del 05/01/2005 "iniziative relative alla dislessia"
- DPR 275/99 "regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"
- Accordo tra Governo, Regioni e Province Autonome su "Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento del 25/07/2012"