



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

IIS DI VITTORIO LATTANZIO

Triennio 2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IISS ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 72** Curricolo di Istituto
- 75** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 84** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 86** Moduli di orientamento formativo
- 92** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 111** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 152** Valutazione degli apprendimenti
- 155** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 161** Aspetti generali
- 162** Modello organizzativo
- 172** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 174** Reti e Convenzioni attivate
- 185** Piano di formazione del personale docente
- 202** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Negli ultimi anni il concetto di territorio per il quale il nostro Istituto rappresenta un punto di riferimento si è andato sempre più allargando, fino a comprendere, con l'apertura della linea C della Metro, anche una vasta fascia del territorio del VI Municipio. Questa zona si sta caratterizzando per una recente vocazione per attività turistiche che possono rappresentare opportunità di crescita e di inserimento a livello formativo. Nel territorio del V Municipio è possibile svolgere un itinerario che prevede, partendo dalla Basilica sotterranea di Porta Maggiore, i resti delle ville imperiali di Villa Gordiani e del Parco di Centocelle, il Mausoleo di Sant'Elena e le pregevoli ed intatte catacombe di San Marcellino. Il territorio è anche inserito nel tour delle opere della Street Art con realizzazioni di vari artisti una delle quali è raffigurata all'esterno delle pareti della nostra scuola. Sono numerosi i contatti con le varie associazioni culturali, sportive, di volontariato presenti nel territorio e nella nostra città per le quali l'Istituto è diventato un punto di riferimento che ospita mostre, iniziative, eventi culturali, attività per progetti sulla inclusione e la lotta alla dispersione scolastica.

### Vincoli

Il vincolo maggiore è rappresentato dalla forte disomogeneità del bacino socio-economico di provenienza degli studenti che arrivano ormai non solo da quartieri immediatamente limitrofi, caratterizzati da condizioni economiche medio alte, ma anche da zone come quelle del versante della via Casilina. Questo territorio appare infatti caratterizzato da un alto indice di famiglie monoreddito e da percentuali superiori alla media cittadina di disoccupazione, soprattutto femminile e di ragazzi con cittadinanza non italiana. Meno disomogeneo appare il livello culturale delle famiglie che provengono da una fascia di livello di scolarizzazione medio basso: questo limita le risorse a disposizione dello studente nell'ambito domestico.

### TERRITORIO

Il nostro Istituto si propone come punto essenziale di una comunità attiva che comprende, in un rapporto indispensabile con le istituzioni del Municipio, associazioni culturali e sportive, gruppi di volontariato e organizzazioni laiche e religiose, le società cooperative e le imprese che operano nel



territorio.

### **Vincoli**

Si scontano le difficoltà proprie di un decentramento incompleto e della mancanza di un unico punto di riferimento nel passaggio di competenze tra Provincia, Comune metropolitano, Regione. I finanziamenti residui coprono a malapena solo gli interventi ordinari, per quelli straordinari di manutenzione o di fornitura di arredo ordinario si rischiano lunghe attese spesso inevase. Data la vastità del territorio da cui gli studenti provengono si riscontrano difficoltà nella frequenza dei ragazzi ad iniziative pomeridiane.

### **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

La presenza di finanziamenti da privati derivanti dai contributi volontari e la partecipazione a bandi promossi da associazioni ha permesso di adeguare a partire da luglio 2015 molte dotazioni didattiche. Tutte le classi sono dotate di LIM o di uno schermo touchscreen, diversi laboratori sono stati rinnovati, ogni aula è dotata di un PC per l'utilizzo del registro elettronico.

Da considerare che nell'edificio, pur nella sua inadeguatezza ad un uso didattico, presenta una struttura valutata a forte tenuta antisismica, una scala di sicurezza esterna per l'evacuazione ed utilizza come via di fuga anche la rampa di accesso esterna che una volta serviva per l'accesso dei furgoni che scaricavano e caricavano il materiale necessario agli spettacoli del Teatro dell'Opera e che permette tempestivamente il raggiungimento di una zona in sicurezza.

### **VINCOLI**

La struttura dell'immobile utilizzato si presenta come un vincolo oggettivo al miglioramento dell'offerta formativa. L'edificio, in comproprietà tra la Città Metropolitana ed il V Municipio era destinato originariamente a magazzino per scenari del Teatro dell'Opera ma negli anni '70 occupazioni e proteste dei cittadini di svariati Istituti a rischio di doppi turni hanno portato a collocarvi ben 6 scuole ora ridotte a 2. Lo stabile è stato progressivamente ristrutturato e le aule sono idonee.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IISS ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS00900E
Indirizzo	VIA TEANO 223 ROMA 00177 ROMA
Telefono	06121122405
Email	RMIS00900E@istruzione.it
Pec	rmis00900e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.divittoriolattanzio.it

### Plessi

---

#### G.DI VITTORIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD00901R
Indirizzo	VIA AQUILONIA, 50 - 00177 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	278



## G. LATTANZIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	RMTF009013
Indirizzo	VIA TEANO,223 - 00177 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• INFORMATICA</li><li>• TELECOMUNICAZIONI</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	1258

## Approfondimento

---

L'attività dell'IIS "DI VITTORIO – LATTANZIO" si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2022 - 2025 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate agli Ordinamenti Nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della





crescita degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa dell'IIS "DI VITTORIO LATTANZIO" organizza le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

L'attività didattica di tutte le classi, secondo le esigenze rilevate entro il 31 ottobre di ciascun anno scolastico, prevede :

- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato
- le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio secondo quanto programmato per il processo di Alternanza scuola/lavoro



- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie secondo i progetti indicati nello specifico.

Sono previste in modo articolato e secondo le esigenze rilevate entro il 31 ottobre di ciascun anno scolastico:

- attività di valorizzazione delle eccellenze
- attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza
- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace

La programmazione didattica di tutte le classi, consultabile sul sito dell'Istituto, prevede:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica sviluppa processi di insegnamento- apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

E' un impegno fondamentale migliorare costantemente e potenziare un ambiente di apprendimento strutturato attraverso la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni, utilizzare tutte le potenzialità offerte dal territorio



mantenendo e sviluppando l'organizzazione di visite nelle biblioteche comunali, nei Musei, negli impianti sportivi pubblici e la conoscenza dei beni architettonici e delle aree archeologiche della città.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiscono i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano. Ogni attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sarà sottoposta ad una valutazione, per analizzare i punti di forza e quelli di debolezza manifestati e predisporre gli opportuni strumenti di correzione verificandone la coerenza con i propositi iniziali.

Il piano è stato elaborato sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di Indirizzo presentato al Collegio Docenti in data 26/10/2022. L'intero documento, nelle sue diverse parti, è aggiornabile e modificabile entro il 31 ottobre di ogni anno scolastico, nella consapevolezza che la scuola è un fenomeno in continua evoluzione e che il perseguimento del successo formativo dipende da molti elementi spesso variabili e parzialmente prevedibili.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Fisica	1
	Informatica	8
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	3
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Tensostruttura	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	238
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	152



## Risorse professionali

Docenti	156
Personale ATA	38

### Approfondimento

---

L'organico

dell'autonomia

I docenti dell'organico dell'autonomia in coerenza con il piano di miglioramento espressione del RAV, con le indicazioni emerse dal confronto con le realtà associazionistiche e culturali del territorio, concorreranno alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento in modo particolare sui seguenti settori:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
- potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con



bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

- valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- potenziamento delle competenze nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini;

- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e



di educazione all'autoimprenditorialità;

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio anche in orario pomeridiano e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.



## Aspetti generali

In base alla Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018) e delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, il nostro Istituto pone al centro del suo piano formativo una didattica finalizzata alla realizzazione del principio secondo cui ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire saperi e abilità che consentono di partecipare pienamente e in modo consapevole alla società.

La scuola intende valorizzare le potenzialità culturali dei propri indirizzi di studi, finalizzando le attività extracurricolari (progetti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, PCTO) al consolidamento e al potenziamento della didattica curricolare. Pertanto l'orientamento generale è quello di incentivare la progettualità dei consigli di classe, al cui interno sarà attivato il dialogo tra le discipline, coordinandola con strutture organizzative quali i Dipartimenti disciplinari e le Commissioni in modo da sostenere l'impianto progettuale della scuola e di favorire la piena partecipazione e collaborazione di tutti i docenti dell'Istituto. Nell'ambito della progettazione la priorità sarà data, da un lato, alle iniziative funzionali alla didattica e al consolidamento di saperi e abilità, dall'altro ai progetti di inclusione finalizzati alla crescita dell'orizzonte relazionale degli studenti e delle studentesse e alla costruzione collettiva di una coscienza civica. A questo proposito, il nostro Istituto ha elaborato un proprio curriculum di Educazione civica che preveda, in base alle Linee guida e alle programmazioni delle singole discipline, azioni didattiche, anche in chiave interdisciplinare, elaborate dai consigli di classe in collaborazione con i diversi Dipartimenti disciplinari.

In conseguenza di ciò, gli obiettivi che la nostra scuola, in quanto organo costituzionale, intende perseguire nel prossimo triennio sono improntati ai seguenti orientamenti generali:

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DEMOCRATICA.** La nostra scuola considera prioritario fornire agli studenti una solida educazione alla cittadinanza democratica, fondata sul principio che «tutti i cittadini hanno il dovere di essere fedeli alla Repubblica e di osservarne la Costituzione e le leggi» (Costituzione italiana, art. 54, c. 1). Al fine di costruire una valida competenza in materia di cittadinanza l'Istituto organizza le proprie attività in funzione di una finalità prioritaria: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti e nelle studentesse il rispetto di sé stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di responsabilità verso la comunità. Obiettivo fondamentale è quindi la conoscenza approfondita e consolidata nel tempo della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani. A queste basilari competenze di cittadinanza, rivolte alla formazione di un cittadino cosmopolita e aperto alla diversità, è inoltre necessario aggiungere oggi la conoscenza dei diritti e dei doveri della cittadinanza digitale, indispensabile ai futuri cittadini per agire consapevolmente e democraticamente negli spazi della società digitale (a questo scopo, nel triennio 2022-2025 è previsto e inserito nel PTOF il Piano Triennale per la Scuola Digitale per migliorare la strumentazione tecnologica in dotazione alle aule e ai laboratori).

**INCLUSIONE.** La scuola, con i propri specifici mezzi e secondo le proprie possibilità, ha il fondamentale «compito di rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di





fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana» (Costituzione italiana, art. 3, c. 2). Obiettivo prioritario del nostro Istituto è quello di fornire a tutti gli studenti i saperi e le competenze di base necessarie per affrontare gli studi universitari in tutti i settori e le esigenze del mondo sociale e del lavoro. Ai fini dell'inclusione, anzitutto sociale e culturale, è quindi centrale nel nostro piano formativo l'acquisizione básica delle seguenti competenze chiave: alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica. Si ritiene infatti che le competenze di lettura e scrittura, di conoscenza e uso dell'inglese, di calcolo e ragionamento logico-matematico siano fattori sociali, e non solo culturali, indispensabili per rendere possibile l'inclusione degli studenti nella complessità della società contemporanea.

**AMBIENTE E SALUTE.** «La nostra scuola considera fondamentale che gli studenti siano impegnati nella tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni (Costituzione italiana, art. 9, c. 3)». Perciò, anche a partire dalla Raccomandazione del Consiglio europeo, che «pone in evidenza la necessità di garantire che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibili, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile», oltre che dalle Linee guida per l'educazione ambientale (Ministero dell'Ambiente, 2014), si rende centrale nel PTOF la costruzione di percorsi di educazione ambientale. Allo stesso tempo, anche in attuazione delle Linee guida per l'educazione alimentare nella scuola italiana elaborate dal MIUR, in cui si sottolinea «l'importanza di intervenire con urgenza per migliorare il quadro di salute delle giovani generazioni» e allo scopo di portare a conoscenza degli studenti il principio secondo il quale «la Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e della collettività» (Costituzione italiana, art. 33, c. 1) si intende introdurre percorsi di educazione alimentare.

**VALORIZZAZIONE.** Il nostro Istituto considera prioritario valorizzare l'impegno degli studenti «capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi» i quali «hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi» (Costituzione italiana, art. 34, c. 3). A questo scopo saranno proposti agli studenti percorsi di potenziamento della lingua inglese e progetti di mobilità internazionale che consolidino e arricchiscano le competenze multilinguistiche degli studenti e, al contempo, le loro competenze di cittadinanza (non solo nazionale, ma anche europea e globale). Altrettanto importante è la valorizzazione delle competenze specialistiche di ciascun indirizzo dell'Istituto. È quindi un nostro obiettivo prioritario potenziare i percorsi di formazione professionale in grado di fornire agli studenti esperienze qualificate nel mondo del lavoro.

Per la realizzazione di questi obiettivi la scuola conta sulla collaborazione degli studenti e delle famiglie ed è pertanto dotata di uno specifico Patto educativo di corresponsabilità, allo scopo di coinvolgere nel modo più compiuto possibile tutte le componenti della comunità scolastica in un processo di crescita responsabile e condivisa. La nostra finalità principale è la creazione di un ambiente educativo plurale e aperto, al fine di garantire agli studenti le migliori condizioni possibili per l'acquisizione di strumenti utili a una matura conoscenza di sé stessi e del mondo.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel primo biennio.

#### Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano, lingua inglese e matematica, rispetto agli anni precedenti.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche del primo biennio per affrontare in maniera proficua le prove INVALSI sia nel primo biennio, che al quinto anno.

#### Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli L1 e L2 delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti, avvicinandoci al dato regionale e del centro Italia.

Aumentare il numero degli alunni che si collocano nel livello L5, avvicinandosi al dato regionale.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO 2024/25

PIANO di MIGLIORAMENTO IIS DI VITTORIO LATTANZIO 2024-25

Considerata l'esigenza di tenere in massima correlazione e coerenza interna le finalità della scuola con quelle del RAV e del Piano di Miglioramento, quest'ultimo si indirizza verso le priorità descritte nel RAV:

Dimensione	Priorità	Traguardo	Processo	Obiettivi di Processo	Azioni/Progetti	Risultati Attesi
Risultati Scolastici	P.1 - Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica,	T.1 - Migliorare gli esiti finali in italiano, lingua inglese e matematica, rispetto agli anni precedenti.	Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare e rafforzare la progettazione, l'osservazione, la valutazione delle competenze per favorire l'apprendimento permanente.	<u>Progetti:</u> L2; Comunicare in Italiano; Studio assistito in Italiano; Studio assistito in Matematica; Promozione della	Diminuzione degli alunni con giuoco sospeso recupero potenziamento delle competenze di base.



	soprattutto nel primo biennio.			Promuovere processi formativi per incoraggiare l'apprendimento collaborativo	lettura e della cultura (Bibliopoint). <u>Corsi di recupero:</u> fine I e II quadrimestre. <u>Azioni PNRR:</u> PNRR Riduzione Divari e prevenzione dispersione scolastica (DM 170/2022: Non uno di meno, DM 19/2024 Non uno di meno 2); STEM (DM 65/2024).	
			Ambiente di apprendimento	Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.	<u>Azione 1</u> - Next generation class; <u>Azione 2</u> - Next generation Labs;	Dotazione touchscreens per aule Laboratori nuove attrezzature dispositivi hardware



				Promuovere attività laboratoriali che favoriscano la condivisione e il rispetto degli spazi comuni e dei ruoli (educazione all'ambiente, alla salute e al benessere, alla legalità).	<u>Scuola</u> <u>SOSTenibile</u> .	softwar Educazi sostenib ambien corretti vita.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	P.2 - Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche del primo biennio per affrontare in maniera proficua le prove INVALSI sia nel primo biennio, che al quinto anno.	T.2 Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli L1 e L2 delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti, avvicinandoci al dato regionale e del centro Italia. Aumentare il numero degli alunni che si collocano nel livello L5,	Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare e rafforzare la progettazione, l'osservazione, la valutazione delle competenze per favorire l'apprendimento permanente. Promuovere processi formativi per incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	Migliorare l'azione di orientamento in entrata (scuole medie) e l'azione di riorientamento; Progettare delle strategie condivise tra le classi al fine di ridurre il gap della variabilità; Consolidare e rafforzare le buone pratiche già in essere nella nostra scuola:	Riduzion tempo, livelli L1 nelle dis oggetto rilevazio naziona standar Classi p resilient più facil gestione Riduzion gap ( cio l'indice variabili varie cla nelle ste classi;



		avvicinandosi al dato regionale.			a)corsi di potenziamento nelle discipline di base e non solo; b)sportelli didattici; c)attività laboratoriali su specifiche azioni didattiche d)attivazione di appositi corsi, mirati e ben strutturati, per la cura delle eccellenze presenti nel nostro istituto in tutte e tre le declinazioni di indirizzo.	Prevenz fenome dispersi scolasti Aument distribu dei nost nel level
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

**○ Risultati scolastici**





### **Priorità**

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica, soprattutto nel primo biennio.

### **Traguardo**

Migliorare gli esiti finali in italiano, lingua inglese e matematica, rispetto agli anni precedenti.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche del primo biennio per affrontare in maniera proficua le prove INVALSI sia nel primo biennio, che al quinto anno.

### **Traguardo**

Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli L1 e L2 delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti, avvicinandoci al dato regionale e del centro Italia.  
Aumentare il numero degli alunni che si collocano nel livello L5, avvicinandosi al dato regionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare e rafforzare la progettazione, l'osservazione, la valutazione delle competenze per favorire l'apprendimento permanente. Promuovere processi formativi per incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano la condivisione e il rispetto degli spazi comuni e dei ruoli (educazione all'ambiente, alla salute e benessere, alla legalità).

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi, fornire informazioni adeguate a tutti gli studenti sull'importanza della partecipazione attiva alle stesse.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti con un buon coinvolgimento dei docenti. Gli insegnanti di sostegno condividono obiettivi di apprendimento e potenziamento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. L'utilizzo di modalità didattiche differenziate è superiore alla media. La scuola promuove attivamente l'utilizzo di modalità didattiche di potenziamento che stimolano la partecipazione degli studenti e l'uso dei laboratori. Sono utilizzate forme di certificazione delle competenze. Dall'A.S. 2014/15 si utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti.

C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono uno strumento di riflessioni per la rimodulazione della programmazione e la previsione di interventi didattici di recupero e potenziamento mirati. L'Istituto elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività che procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche. Notevole è l'impegno nelle attività di



recupero sia in itinere con due settimane di sospensione della attività didattica tradizionale e la divisione della classe per gruppi di livello, sia in corsi e sportelli didattici pomeridiani.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

**Coinvolgimento di nuove forze, razionalizzazione degli incarichi, decentramento di responsabilità, formazione del personale**

- Lo staff di presidenza è composto da due Collaboratori del DS e due docenti a supporto organizzativo.
- I campi di intervento delle commissioni e dei gruppi di lavoro sono articolati in quattro aree, ognuna delle quali impegna al massimo due docenti per Funzione Strumentale;
- Sarà potenziata, con l'impiego di specifiche risorse economiche, l'azione dei Coordinatori dei Consigli di Classe, che svolgono un continuo monitoraggio dell'efficacia della comunicazione tra scuola e famiglia,



dei Coordinatori di Educazione Civica, che contribuiscono a realizzare uno degli obiettivi prioritari del PTOF, e dei Direttori di Dipartimento, essenziali nell'organizzazione nelle attività didattiche;

- Valorizzazione delle funzioni degli OOCC nella prospettiva di una partecipazione di tutte le componenti della comunità scolastica nei processi decisionali dell'Istituto.

### **COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI ALLA PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA**

- Il Collegio dei docenti delibera annualmente l'organizzazione delle attività della **"Settimana dello Studente"**, che vengono progettate insieme da studenti e docenti sulla base degli obiettivi prioritari del PTOF;
- Sarà migliorato anche il processo di Educazione alla Cittadinanza con lo svolgimento di incontri interculturali e con rifugiati, il mantenimento ed il miglioramento dello spazio scolastico, la prevenzione dei comportamenti a rischio, lo sportello dell'ascolto psicologico, le iniziative, per la prevenzione dei comportamenti violenti nella società reale e nella società digitale.

## **○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**



#### SOSTEGNO E RECUPERO

Il piano delle attività di sostegno e recupero viene formulato tenendo conto delle più recenti norme ministeriali riguardanti la materia (O.M. 92/2007), dell'esperienza e dei risultati degli anni passati e delle disponibilità finanziarie.

#### OBIETTIVI:

- Rispondere in modo articolato alle esigenze formative degli alunni in difficoltà
- Coinvolgere gli studenti in difficoltà nel processo di apprendimento, attraverso una maggiore consapevolezza dei propri bisogni formativi, migliorandone le competenze e i risultati scolastici.

#### MODALITA' OPERATIVE:

**RECUPERO IN ITINERE:** si individuano periodi settimanali nel primo e nel secondo quadrimestre per tutto l'Istituto nei quali si fermeranno le attività di verifica e ciascun insegnante, nell'ambito delle proprie lezioni curricolari, dedicherà un adeguato monte ore alla riproposizione e al rafforzamento cognitivo di argomenti e/o unità didattiche allo scopo di uniformare e migliorare il livello di preparazione dell'intero gruppo classe.

**SPORTELLO DIDATTICO:** Tale intervento consiste nell'offerta di ore aggiuntive di didattica e di supporto all'apprendimento da svolgersi in orario pomeridiano. Tale intervento di recupero e, sostegno è avviato in modo continuativo nelle discipline che individuerà il Collegio Docenti e secondo le disponibilità che si verranno a determinare con l'attribuzione dell'organico potenziato, come previsto dalla legge 107/2015

**TUTORAGGIO IN PRESENZA E ON LINE:** Tale intervento consiste in un'azione di



supporto continuo e mirato nel quale verranno impegnati, per aree disciplinari, i docenti dell'organico dell'autonomia per azioni mirate ad un obiettivo di "insegnare ad imparare" che fornisca essenzialmente metodologie di lavoro e di apprendimento.

### ***CORSI DI RECUPERO ESTIVI***



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● **Progetto: Innovazione, competenze e nuovi bisogni educativi**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Grazie ai fondi PNRR l'istituto vuole proporre l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento e apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEM, strutturando gli ambienti di apprendimento, in modo da consentire a tutti un utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica cooperativa e laboratoriale. Nel nostro Istituto sono presenti tre indirizzi di studio: l'ITI indirizzo Informatica e Telecomunicazioni con 35 classi, l'I.T.C. -Indirizzo SIA e Amministrazione Finanza e Marketing con 12 classi ed infine il Liceo Scientifico Scienze Applicate con 23 classi. Dato l'elevato numero degli studenti e delle studentesse, si è deciso di adottare una soluzione organizzativa ibrida, in modo da favorire l'attuazione di didattiche collaborative ed esperienziali trasversali nelle varie discipline, senza però incrementare eccessivamente la mobilità degli studenti nelle varie fasi della giornata. Per questo si è deciso di dotare tutte le aule dell'istituto di una postazione docente attrezzata con digital board, webcam, internet e quant'altro possa essere utile ai nuovi approcci della didattica esperienziale per competenze.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nel contempo si propone la realizzazione di ambienti tematici per l'approfondimento di alcune discipline particolari su cui le classi potranno ruotare all'occorrenza: un ambiente orientato alla Matematica, alla Storia dell'Arte e Disegno, alle Discipline Economiche e due ambienti Polifunzionali ed Ipermediali, dove poter sperimentare anche l'ambiente immersivo, tenendo conto delle esigenze particolari degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

## Importo del finanziamento

€ 283.161,96

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	38.0	0

## ● Progetto: The future in our hands: innovative laboratories

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Con la presente proposta progettuale grazie ai fondi del PNRR, si intendono realizzare dei



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratori per lo sviluppo delle professioni digitali del futuro, dotandoli di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola. Nel nostro Istituto sono presenti tre indirizzi di studio: l'ITI indirizzo Informatica e Telecomunicazioni (35 classi), l'I.T.C. -Indirizzo SIA e Amministrazione Finanza e Marketing (12 classi) ed infine il Liceo Scientifico Scienze Applicate (23 classi). L' intervento ha lo scopo di potenziare tecnologicamente e strutturalmente 2 laboratori già esistenti, quello di FISICA e quello di CHIMICA-SCIENZE, trasversali alle professionalità scientifiche e non solo, in quanto presenti nel biennio di tutti gli indirizzi di studio. L'azione ha lo scopo di rendere i suddetti strutturalmente più adeguati a supportare lo sviluppo delle competenze oggi richieste dai settori scientifici, e di realizzare ex novo uno sulla COMUNICAZIONE DIGITALE ed uno per la ROBOTICA e AUTOMAZIONE. Quello sulla COMUNICAZIONE DIGITALE è finalizzato a sperimentare le varie forme della nuova comunicazione: dai sistemi di produzione video, alla web radio, dallo sviluppo di applicazioni multimediali a quelle di gaming, attività che coinvolgono sotto vari aspetti tutti i nostri indirizzi di studio. Il laboratorio consentirà di sperimentare, nelle forme digitali, la produzione di contenuti dalla progettazione e storytelling all' implementazione nelle forme anche più avanzate. Il Laboratorio di ROBOTICA e AUTOMAZIONE ha lo scopo di realizzare un'esperienza formativa basata su tecnologia all'avanguardia, finalizzata ad avviare professionalmente gli studenti verso quelle che sono le più attuali opportunità lavorative nel settore della Robotica, Automazione ed Internet delle Cose (IoT). Anche questo laboratorio, oltre ad essere dedicato principalmente al settore tecnologico dell'istituto, coinvolgendo entrambe le articolazioni, potrà essere utilizzato per attività inclusive e di approccio alle scienze (STEM) da tutti gli studenti di istituto al fine di fornire un'ampia gamma delle competenze oggi necessarie, fondendo i diversi ambiti tecnologici per avviare professionalmente gli studenti verso quelle che sono le più attuali opportunità lavorative e comunque fare un'esperienza formativa di assoluta attualità.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

17/04/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Non uno di meno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è un fenomeno sociale che coinvolge l'intera collettività; in Italia la percentuale della dispersione, esplicita ed implicita, supera il 20% (dati Invalsi-Embed 2021), mentre tra i paesi europei il nostro è uno di quelli dove il problema degli abbandoni precoci rimane più consistente e si attesta al 12,7% (dati 2021 – Eurostat). L'Istituto Di Vittorio Lattanzio, partendo dall'analisi dei risultati delle prove Invalsi, dai traguardi che la scuola ha definito nel piano di miglioramento e dallo studio delle necessità e dei bisogni di contesto, intende sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturato e metodico l'abbandono scolastico. Il progetto si rivolge innanzitutto agli studenti e alle studentesse della scuola secondaria che vanno dai 14 ai 18 anni e che presentano fragilità motivazionali e didattiche, proponendo percorsi individuali e per piccoli gruppi che hanno lo scopo di guidare e supportare gli alunni nell'apprendimento delle competenze di base. Destinatari dell'intervento saranno anche i genitori, in particolare le famiglie straniere, saranno coinvolte, vista la vocazione culturale dell'Istituto, in corsi di alfabetizzazione digitale per il corretto uso del registro elettronico e del sito istituzionale, in modo che possano essere più partecipative alla vita della comunità scolastica. Particolare attenzione è stata data agli alunni e alle alunne comprese tra i 17-19 anni che, pur vicini al conseguimento del diploma, hanno necessità di potenziare le competenze



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fondamentali. Per questa categoria di studenti e studentesse sono state progettate delle attività laboratoriali extracurricolari di lettura e scrittura, matematica e inglese. Per quanto riguarda il laboratorio di lettura e scrittura, gli alunni e le alunne saranno chiamati a sperimentare varie forme testuali e a cimentarsi nella lettura, in modo che, guidati da un docente esperto, possano acquisire la capacità di comprensione, analisi e riflessione dei contenuti. Nel laboratorio di matematica gli studenti e le studentesse potranno sperimentare e creare, attraverso dei software specifici, animazioni grafiche e visive, passando dalle forme algebriche a quelle grafiche in modo da rendere più consapevole e radicata la conoscenza della matematica. Il laboratorio di lettura e ascolto in lingua inglese si focalizzerà sull'espressione orale con il coinvolgimento di un insegnante madrelingua e sulla capacità di comprensione. La didattica di tipo laboratoriale sarà la metodologia usata per aiutare gli alunni e le alunne a credere nelle proprie capacità e farli partecipare attivamente al percorso di apprendimento; sarà favorito l'inserimento degli studenti stranieri neoarrivati attraverso la personalizzazione degli apprendimenti e la presenza di mediatori linguistici culturali. Sarà inoltre privilegiato un apprendimento per problem solving, basato sulla ricerca e sulla scoperta, l'apprendimento cooperativo e la Flipped classroom. La rilevazione dei fabbisogni, la progettazione e la gestione degli interventi saranno effettuati dal Team per la prevenzione alla dispersione scolastica. In coerenza con i traguardi espressi nel RAV, si cercherà di ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti, avvicinandoci al dato regionale e del centro Italia.

## Importo del finanziamento

€ 185.543,65

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	224.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	224.0	0

## ● Progetto: NON UNO DI MENO - 2

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è un fenomeno sociale che coinvolge l'intera collettività, in Italia la percentuale della dispersione, esplicita ed implicita, supera il 20% (dati Invalsi-Embed 2021); mentre tra i paesi europei il nostro è uno di quelli dove il problema degli abbandoni precoci rimane più consistente e si attesta al 12,7% (dati 2021 – Eurostat). L'Istituto Di Vittorio Lattanzio, partendo dall'analisi dei risultati delle prove Invalsi, dai traguardi che la scuola ha definito nel piano di miglioramento, dai risultati dell'attuazione del progetto PNRR NON UNO DI MENO, dallo studio delle necessità e dei bisogni di contesto, intende proseguire la strategia per contrastare in modo strutturato e metodico l'abbandono scolastico. Il progetto si rivolge, innanzitutto agli studenti e alle studentesse della scuola secondaria che vanno dai 14 ai 18 anni che presentano fragilità motivazionali e didattiche proponendo percorsi individuali e per piccoli gruppi che hanno lo scopo di guidare e supportare gli alunni nell'apprendimento delle competenze di base. Destinatari dell'intervento saranno anche i genitori, in particolare le famiglie straniere verranno coinvolte, vista la vocazione culturale dell'Istituto, in corsi di alfabetizzazione digitale in modo che possano partecipare con più consapevolezza alla vita scolastica dei propri figli. Particolare attenzione verrà data agli alunni e alle alunne comprese tra i 17-19 anni che, pur vicini al conseguimento del diploma, hanno necessità di potenziare le competenze fondamentali per il raggiungimento del successo formativo. Per questa categoria di studenti e studentesse sono state progettate delle attività laboratoriali extracurricolari delle competenze di base dei vari indirizzi di studio presenti nell'Istituto. La didattica di tipo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratoriale sarà la metodologia usata per aiutare gli alunni e le alunne a credere nelle proprie capacità e farli partecipare attivamente al percorso di apprendimento; sarà favorito l'inserimento degli studenti stranieri neoarrivati attraverso la personalizzazione degli apprendimenti e la presenza di mediatori linguistici culturali. Sarà inoltre privilegiato un apprendimento per problem solving, basato sulla ricerca e sulla scoperta, l'apprendimento cooperativo e la Flipped classroom. La rilevazione dei fabbisogni, la progettazione e la gestione degli interventi saranno effettuati dal Team per la prevenzione alla dispersione scolastica. In coerenza con i traguardi espressi nel RAV, si cercherà di ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti, avvicinandoci al dato regionale e del centro Italia.

### Importo del finanziamento

€ 156.414,26

### Data inizio prevista

28/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	224.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	224.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM/IOT: nuovi approcci all'innovazione e



## al potenziamento delle competenze multilinguistiche

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### **Descrizione del progetto**

Il progetto è strutturato in due interventi : il primo concentrato su attività rivolte al potenziamento delle competenze STEM, principalmente laboratoriali, per permettere l'approccio alle scienze ed alle nuove realtà tecnologiche in modo pratico ed efficace, utilizzando tecniche innovative come la spettroscopia UV-visibile e la microscopia, l' IOT (Internet of Things o Internet delle cose in italiano) applicate nel mondo delle telecomunicazioni e dell'informatica per estendere l'utilizzo di internet al mondo degli oggetti e dei luoghi concreti, e l'utilizzo di dispositivi di realtà aumentata per esperienze sensoriali ed artistiche , particolarmente indicato per percorsi di sostegno dello svantaggio scolastico anche in presenza di deficit. Una fase di questo intervento coinvolgerà anche le famiglie, per la quale è stato pensato di avvicinare l'utenza alla gestione remota di dispositivi casalinghi, ispirata alle innovative tecniche di domotica e all'utilizzo degli assistenti virtuali per una semplificazione dell'a vita quotidiana. Il secondo percorso si concentra sul potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e dei docenti, sia per il conseguimento delle certificazioni internazionali di inglese sia per la formazione metodologica CLIL ed al conseguimento della certificazione L2, nell'ambito di quanto previsto nel Piano Triennale dell' Offerta Formativa del nostro istituto

### **Importo del finanziamento**

€ 153.204,38

### **Data inizio prevista**

01/03/2024

### **Data fine prevista**

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

### FINALITA' E OBIETTIVI DELLE AZIONI

Gli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 sono necessari per realizzare gli obiettivi del PNRR e per rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, attraverso la predisposizione di un contesto educativo favorevole all'apprendimento, in particolare per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà. Tali interventi mirano a:

- potenziare le conoscenze e le competenze di base a partire dai livelli iniziali degli studenti provenienti dalle scuole secondarie di primo grado, attraverso l'organizzazione di un lavoro strutturato di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze fondamentali anche per gruppi;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, tramite un approccio teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando anche in collaborazione con le risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'orientamento;

c) promuovere l'inclusione sociale, la cura della socializzazione anche per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;

d) favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi.

Le azioni devono garantire un primo raggiungimento dei risultati già a dicembre 2024.

### **Allegati:**

Azioni PNRR.pdf



## Aspetti generali

### PREMESSA ORGANIZZATIVA

Considerata la necessità di coordinare progetti e didattica in orario curricolare, i docenti del Consiglio di classe, nell'esercizio delle «competenze in materia di programmazione, valutazione e sperimentazione» (D.lgs. n. 297/94, art. 5, c. 8), hanno il compito esclusivo di valutare il progetto di tipo curricolare raccordandolo alla didattica ordinaria, anche se proposto dalle strutture interne dell'Istituto (Bibliopoint, Centro Sportivo Scolastico, etc.), e approvarlo come attività prevista nella Programmazione annuale in sede di Consiglio di classe, in accordo con gli studenti e i genitori, ovvero con i loro rappresentanti. Visti gli insegnamenti generali e gli insegnamenti obbligatori di indirizzo, con il relativo quadro orario, al fine di non diminuire eccessivamente le ore delle singole discipline, è auspicabile che il numero massimo di ore della didattica ordinaria impiegato per i progetti in orario curricolare sia inferiore o pari a 15.

§ extracurricolare (i progetti si svolgono, anche a classi aperte, esclusivamente in orario extrascolastico e ampliano l'offerta formativa).

§ curricolare (i progetti si svolgono per gruppi classe e in orario scolastico e arricchiscono l'offerta formativa);

Considerata la necessità di coordinare progetti e didattica in orario curricolare, i docenti del Consiglio di classe, nell'esercizio delle «competenze in materia di programmazione, valutazione e sperimentazione» (D.lgs. n. 297/94, art. 5, c. 8), hanno il compito esclusivo di valutare il progetto di tipo curricolare raccordandolo alla didattica ordinaria, anche se proposto dalle strutture interne dell'Istituto (Bibliopoint, Centro Sportivo Scolastico, etc.), e approvarlo come attività prevista nella Programmazione annuale in sede di Consiglio di classe, in accordo con gli studenti e i genitori, ovvero con i loro rappresentanti. Visti gli insegnamenti generali e gli insegnamenti obbligatori di indirizzo, con il relativo quadro orario, al fine di non diminuire eccessivamente le ore delle singole discipline, è auspicabile che il numero massimo di ore della didattica ordinaria impiegato per i progetti in orario curricolare sia inferiore o pari a 15.

### PIANO DI ATTUAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

#### Premessa



Il quadro normativo relativo ai percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, introdotti in Italia dalla legge n. 53 del 28 marzo 2003, è stato aggiornato con il DM 774 del 4 settembre 2019 che ha definito le nuove Linee Guida dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (da ora in poi PCTO) ai sensi dell'Art. 1, comma 785, della legge 145/2018, definendone l'applicazione da parte delle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado a partire dall'anno scolastico 2019-2020.

Nel nuovo contesto, il monte ore obbligatorio triennale è fissato a 150 ore per gli istituti tecnici e 90 ore per i licei. In base alla modifica normativa, l'impostazione delle attività si focalizza su una dimensione maggiormente FORMATIVA e ORIENTATIVA dei Percorsi, riducendo l'impatto del tirocinio formativo; il focus è centrato sull'acquisizione sia di competenze trasversali di base sia di specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate in ambito professionale. In particolare viene data rilevanza alle seguenti competenze:

- § competenze personali e sociali.
- § capacità di apprendimento continuo.
- § competenze digitali che il "Quadro europeo della competenza digitale 2.1" (2017) articola come competenze per la cittadinanza digitale nelle cinque aree fondamentali: Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Problem Solving.
- § competenze imprenditoriali intese come spirito di iniziativa e capacità di trasformare le idee in azione.
- § competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali che riguardano la comprensione e il rispetto dei modi attraverso cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture.
- § competenze multilinguistiche.

I PCTO vengono progettati dai Consigli di Classe che definiscono i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento sia in termini di competenze trasversali, tenendo conto: a) delle caratteristiche e delle attitudini degli studenti che compongono il gruppo classe; b) della tipologia degli indirizzi di studio; c) di una progettazione flessibile che contempli parallelamente la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale e la dimensione orientativa.

I percorsi vengono progettati in una prospettiva pluriennale, coerentemente con gli obiettivi prioritari previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e potranno prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con aziende, enti pubblici (in particolare le Università), enti privati e del Terzo settore. Oltre agli incontri con esperti e professionisti degli ambiti inerenti alle tipologie di indirizzo del nostro Istituto, sono previsti visite aziendali, attività di ricerca sul campo, simulazioni di impresa, tirocini e stage, seminari con esperti di diritto del lavoro.



I PCTO possono essere realizzati sia durante il periodo delle attività didattiche, preferibilmente in orario extracurricolare, sia nei periodi di sospensione delle stesse, in particolare per attività di stage o tirocinio.

La loro funzione principale è la valorizzazione dell'orientamento in itinere, affinché gli studenti siano posti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione delle proprie caratteristiche personali e sociali, in una logica centrata sulla capacità di scegliere in autonomia il proprio futuro professionale e il proprio orizzonte di vita.

### **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE**

#### **VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE**

I viaggi di istruzione, organizzati da un'apposita Commissione eletta dal Collegio dei docenti, sono importanti spazi di aggregazione sociale e di arricchimento culturale e sono disciplinati da un apposito regolamento approvato dal Consiglio di Istituto e consultabile sul sito. Le uscite didattiche sono organizzate dai Consigli di classe e sono svolte di norma, salvo eccezioni, in orario scolastico (e hanno comunque durata giornaliera). Altre tipologie di uscita sono i Campi Scuola sportivi, i soggiorni o le uscite che rientrano nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e le iniziative di gemellaggio. Tutte le tipologie di uscita e i viaggi di istruzione sono svolti per gruppo classe e nel rispetto della normativa vigente.

#### **GRUPPO SPORTIVO - CAMPIONATI STUDENTESCHI**

Individuazione di attività sportive adeguate a soddisfare le necessità di tutti gli studenti. Organizzazione di tornei di pallavolo, pallacanestro (3vs3), tennis da tavolo, scacchi, atletica leggera, ginnastica, danza sportiva, calcio a 11, calcio a 5, Roma junior club, nuoto, tennis, Vela-Rafting, sci, snowboard.

Risultati attesi: Acquisire la capacità di cooperare, relazionarsi e gareggiare in modo positivo con compagni e avversari, accettazione del verdetto in campo con atteggiamento di fair play. Rispettare i regolamenti sportivi, i compagni, gli avversari e l'arbitro di gara nelle discipline svolte.

#### **PROPOSTE PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

Vista la Circolare Ministeriale 28 ottobre 1987, n. 316, che predispone che «gli alunni non avvalentisi



dell'insegnamento della religione cattolica – previa richiesta del genitore o di chi esercita la potestà o richiesta personale degli alunni stessi, se frequentanti la scuola secondaria superiore – hanno il diritto di scegliere tra le attività didattiche e formative ed una pluralità di opportunità qualificabili come studio o attività individuali da svolgersi con l'assistenza di docenti a ciò appositamente incaricati e nell'ambito dei locali scolastici», si propone la realizzazione di tipologie di attività didattiche e formative incentrate sul lavoro di costruzione della persona, delle relazioni interpersonali e del rapporto con il contesto storico-culturale circostante, al fine di mettere in pratica i valori di convivenza civile espressi dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

**CONTENUTI:** in linea generale, si propongono tematiche legate: a) all'elaborazione socio-affettiva nelle relazioni interpersonali e b) alla questione dei diritti e dei doveri fondamentali della persona (valore e significato delle leggi, libertà e responsabilità, uguaglianza e rispetto delle diversità, rapporto con l'ambiente e con il patrimonio artistico, etc.).

**METODOLOGIA:** al centro delle attività didattiche e formative alternative all'IRC sono posti il confronto e la discussione tra gli studenti, supervisionati dal coordinamento del docente incaricato. Si tratta quindi di un'attività soprattutto dialogica, in cui gli studenti hanno la possibilità di parlare di tematiche relative alla loro sfera di interessi, personali e civici, per essere avviati a un dibattito proporzionato all'età.

**OBIETTIVI:** la finalità principale è quella di far maturare la riflessione e la sensibilità di ogni alunno sulle tematiche oggetto delle attività e sollecitare la nascita di un pensiero critico e propositivo su sé stesso e il mondo. Una seconda finalità è offrire agli studenti uno spazio per l'elaborazione orale e la cooperazione in gruppi di lavoro numericamente ristretti.

**CLASSI:** primo biennio, secondo biennio, ultimo anno. Le tematiche di base potranno essere proposte secondo vari livelli in relazione all'età degli alunni e alla loro capacità di comprensione degli argomenti prediligendo alcuni argomenti nel primo biennio e altri nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.



ATTIVITA' 1	LABORATORIO SOCIO-AFFETTIVO
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Favorire la distensione e il benessere psico-fisico;</li><li>- Migliorare l'espressione delle emozioni e dei sentimenti in un ambiente dove ci si apre all'ascolto dell'altro;</li><li>- Approfondire la conoscenza di sé attraverso la conoscenza di diversi linguaggi (grafico-pittorico, narrativo, visivo, musicale etc.).</li><li>- Prendere coscienza di sé attraverso l'applicazione di diverse forme espressive.</li></ul>
CONOSCENZA E ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere l'origine delle emozioni.</li><li>- Conoscere il concetto di sentimento, anche in relazione al contesto storico-culturale.</li><li>- Conoscere le mappe emotive.</li><li>- Comprendere che una stessa emozione può suscitare reazioni differenti.</li><li>- Comprendere il rapporto tra situazione ed emozione.</li><li>- Saper esprimere le proprie emozioni e comprendere quelle degli altri.</li><li>- Saper gestire in modo positivo un'emozione.</li><li>- Saper analizzare e valutare in modo significativo esperienze e situazioni per esprimere pareri o prendere decisioni più consapevoli.</li></ul>
TEMPI	Intero anno scolastico, secondo la scansione temporale degli argomenti stabilita dal docente anche in base all'interesse degli alunni.
MEDODOLOGIA	- Lezione dialogica.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Soluzione di problemi.</li><li>- Discussione guidata.</li><li>- Lavori in piccoli gruppi.</li><li>- Lettura di libri.</li><li>- Visione di film.</li><li>- Ascolto di canzoni.</li><li>- Lettura di immagini.</li><li>- Realizzazione di manufatti artistici.</li></ul>
MODALITA' DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborati scritti di tipologia varia (relazioni, lettere informali, etc.).</li><li>- Riflessioni orali.</li><li>- Composizioni artistiche.</li></ul>
CLASSI DI CONCORSO	A-17 (Disegno e storia dell'arte negli istituti di istruzione secondaria di II grado). A18 (Filosofia e scienze umane). ADSS (Sostegno Scuola Superiore).

ATTIVITA' 2	LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Favorire la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;</li><li>- Migliorare il livello di partecipazione alla vita pubblica;</li><li>- Approfondire la conoscenza delle esperienze di cittadinanza attiva.</li><li>- Prendere coscienza del ruolo civico di ciascuna persona.</li></ul>



CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il concetto di cittadinanza attiva.</li><li>- Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini, anche in rapporto alle funzioni degli organi costituzionali nel nostro ordinamento giuridico, europeo e nazionale.</li></ul>
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, anche in rapporto alla Costituzione italiana.</li><li>- Saper analizzare e valutare in modo significativo esperienze e situazioni della vita pubblica per esprimere pareri o prendere decisioni più consapevoli.</li></ul>
TEMPI	Intero anno scolastico, secondo la scansione temporale degli argomenti stabilita dal docente anche in base all'interesse degli alunni.
MEDIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione dialogica.</li><li>- Soluzione di problemi.</li><li>- Discussione guidata.</li><li>- Lavori in piccoli gruppi.</li><li>- Casi di studio.</li><li>- Lettura di libri.</li><li>- Visione di film.</li></ul>
MODALITA' DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborati scritti di tipologia varia (relazioni, riassunti, schede, etc.).</li><li>- Riflessioni orali.</li></ul>
CLASSI DI CONCORSO	<ul style="list-style-type: none"><li>A-46 (Scienze giuridico-economiche).</li><li>A-18 (Filosofia e Scienze umane).</li><li>A-19 (Filosofia e Storia).</li><li>A-12 (Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado).</li></ul>





## PIANO PER LA DDI

La didattica digitale integrata (DDI) in quanto metodologia di insegnamento-apprendimento rappresenta una modalità didattica complementare da adottare prioritariamente in condizioni di sospensione dell'attività didattica ordinaria, ove previsto dalla normativa vigente, in temporanea sostituzione della tradizionale esperienza di scuola in presenza, attraverso l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

A questo proposito, il nostro Istituto, in base all'articolo 33 della Costituzione, promuove la pluralità degli stili e dei metodi di insegnamento di ciascun docente, calibrati in base alle effettive esigenze di apprendimento degli studenti di ciascuna classe. Per realizzare il principio della pluralità delle metodologie didattiche, che permette alle diverse personalità degli studenti di entrare in possesso di strumenti di conoscenza diversificati, il Collegio docenti delibera in materia di funzionamento didattico dell'Istituto «nel rispetto della libertà di insegnamento» (D.lgs. n. 297/94, art. 7, c. 2). Pertanto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa «comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari e valorizza le corrispondenti professionalità» (Legge 107/2015, art. 1, c. 14).



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G.DI VITTORIO

RMTD00901R

Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. LATTANZIO

RMTF009013

Indirizzo di studio

---

### ● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

### ● **INFORMATICA**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:





competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.



- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
  - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
  - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## Insegnamenti e quadri orario

### IISS ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: G.DI VITTORIO RMTD00901R AMM. FINAN.  
MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: G.DI VITTORIO RMTD00901R AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: G.DI VITTORIO RMTD00901R SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: G. LATTANZIO RMTF009013 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: G. LATTANZIO RMTF009013 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

#### QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: G. LATTANZIO RMTF009013 INFORMATICA**

QO INFORMATICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	3	3	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: G. LATTANZIO RMTF009013**



## TELECOMUNICAZIONI

Copia di QO TELECOMUNICAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



# Curricolo di istituto di Educazione civica

AA. SS. 2022/23 - 23/24 - 24/25

(Aggiornamento 2024/25)

## PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 7 settembre 2024, n. 183 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza



culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Al fine di realizzare i principi sopra menzionati, nel presente documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il Curricolo di Istituto, quindi, presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.

## CONTENUTI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta, dunque, di far emergere elementi già presenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione.

Si propongono, quindi, alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L. 92/2019 e legate ai tre nuclei concettuali delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 183/2024:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza Digitale

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione,



che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dei diritti fondamentali della persona, sia come individuo che nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità. Una particolare attenzione verrà dedicata ai diritti dei lavoratori e delle lavoratrici che devono garantire una effettiva partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

## 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a



migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

## OBIETTIVI

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), è integrato con i seguenti obiettivi, riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO	COMPETENZE SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO
Conoscere gli elementi fondamentali dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Approfondire la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.	Conoscere i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti comunitari e internazionali.
Essere consapevoli del valore e delle regole della	Approfondimento degli elementi fondamentali



<p>vita democratica.</p>	<p>del diritto  che regolano la vita democratica, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>
<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno della famiglia e della scuola.</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza,  di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri  all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>
<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,  assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p>
<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive,  in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo,  curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>





<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>

## ORGANIZZAZIONE

### TITOLARITA' E COORDINATORE

Nei consigli di classe (tutte le classi del settore economico, biennio del settore tecnologico) in cui è



presente un docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche, gli è affidato il coordinamento dell'insegnamento dell'educazione civica, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nei consigli di classe in cui non è presente il docente di materie giuridiche ed economiche (Liceo Scientifico, triennio del settore tecnologico) oppure nelle classi in cui tale docente non si dichiara disponibile ad assumere il coordinamento, il consiglio sceglierà un/a docente con il compito di coordinare l'insegnamento dell'educazione civica.

Tutte le docenti e i docenti del consiglio di classe possono partecipare all'insegnamento dell'educazione civica. I docenti di IRC concorrono all'insegnamento dell'educazione civica per quanto riguarda gli alunni e le alunne che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica; i docenti della materia alternativa per le alunne e gli alunni che hanno scelto di non avvalersi dell'IRC. La distribuzione tra i vari docenti delle ore di educazione civica deve comunque garantire che per tutte e tutti gli studenti siano svolte almeno 33 ore annue, indipendentemente dalla scelta di avvalersi o non avvalersi dell'IRC.

#### PROGRAMMAZIONE

Ciascun dipartimento disciplinare elabora, per ognuna delle materie ad esso afferenti, delle indicazioni di massima sugli argomenti di educazione civica per ciascun indirizzo e per ciascun anno di corso. Il consiglio di classe, in sede di programmazione iniziale, elabora la programmazione annuale di classe per l'educazione civica, riportando gli argomenti e le ore da svolgere di ciascun docente, all'interno delle tre macro aree sopra riportate, secondo lo schema di cui all'allegato A. Al fine di favorire la comunità di buone pratiche nell'insegnamento di educazione civica, è predisposto uno spazio sulla piattaforma informatica dell'istituto a disposizione di tutte/i le/i docenti per condividere i materiali, le riflessioni e le pratiche didattiche poste in essere che si ritiene possano essere di ispirazione per implementare al meglio tale insegnamento. I dipartimenti disciplinari sono coinvolti a pieno titolo, ciascuno per la sua area disciplinare, nella realizzazione della comunità di buone pratiche.

#### VALUTAZIONE



La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, sulla base della griglia di valutazione di cui all'allegato B, presente nella sezione "Valutazione degli apprendimenti".

## Allegati:

ALLEGATO A\_Curricolo Ed Civica.pdf

## Approfondimento

---

### SCANSIONE ORE PCTO\*

CLASSI	ISTITUTO TECNICO	LICEO SCIENTIFICO
TERZE	65	40
QUARTE	65	30
QUINTE	20	20
TOTALE	150	90

\*Scansione indicativa



## Curricolo di Istituto

### IISS ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Approfondimento

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (DM 22 agosto 2007 n.139) e delle competenze chiave Europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) operando all'interno di esse la scelta di tre competenze di cittadinanza ritenute fondamentali per la costruzione del sé (la persona), le relazioni con gli altri (il cittadino), il rapporto con la realtà (il lavoratore): imparare ad imparare; comunicare; individuare collegamenti e relazioni.

AMBITO	COMPETENZA	DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA
<b>COSTRUZIONE DEL SE</b>	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie	Prendere appunti distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie. Utilizzare il tempo assegnato per il compito in modo funzionale.



	<p>strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio</p> <p><b>Progettare:</b> formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>Recepire le correzioni degli insegnanti per non ripetere i propri errori.</p> <p>Produrre testi adeguati alle richieste nelle modalità stabilite. Affrontare analisi di testi non noti, integrando le nuove informazioni con le conoscenze acquisite.</p> <p>Leggere in modo critico documenti e argomentare la propria tesi in modo chiaro, cogliendo i nessi interdisciplinari.</p>
<p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p>	<p><b>Comunicare</b> - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati</p>	<p>Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>Comunicare in modo efficace in relazione al contesto applicando le regole della convivenza in ambito sociale e scolastico.</p>



	d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	
<b>POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	Raccogliere o individuare dati e valutarli.  Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IISS ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: ERASMUS +**

La finalità di questo intervento è ottenere l'accreditamento Erasmus+ al fine di creare un ambiente scolastico più inclusivo e aperto alle sfide della globalizzazione. L'obiettivo è quello di migliorare le competenze e le qualifiche delle diverse figure appartenenti alla comunità scolastica e preparare gli studenti ad affrontare il mondo del lavoro con competenze globali, aumentando la competitività della scuola nel contesto europeo e promuovendo valori di inclusione, tolleranza e multiculturalità.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze  
multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)



### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM/IOT: nuovi approcci all'innovazione e al potenziamento delle competenze multilinguistiche

## Dettaglio plesso: G.DI VITTORIO (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Progetto certificazioni linguistiche – “Certificazioni Cambridge Assessment English” Triennio 2022-2025 (aggiornamento as 2024-2025)**

Ciascun corso si ripropone di preparare gli studenti al conseguimento delle Certificazioni Cambridge Key (A2), Preliminary (B1), First (B2) e Advanced (C1) con esame da sostenere successivamente presso un test centre autorizzato Cambridge Assessment English oppure a scuola, qualora le aule e/o il laboratorio linguistico rispondano ai requisiti richiesti e si raggiunga il numero necessario di partecipanti. I corsi sono rivolti a tutti gli studenti dell'istituto che intendano aderire all'iniziativa e che superino un test d'ingresso. Sono previste 40 ore per ciascun corso attivato (soggetto al numero di adesioni e/o risultati test





di livello) suddiviso in venti lezioni pomeridiane di 2 ore ciascuna in giorno da stabilire in accordo con le preferenze espresse dalla maggioranza degli studenti partecipanti e/o risorse ed organizzazione scolastiche

Le lezioni si svolgeranno in presenza con docente esperto madrelingua o equivalente in possesso di titoli culturali adeguati all'insegnamento in oggetto e che abbia pratica di docenza di corsi di preparazione di Cambridge Assessment English.

Si prevede anche eventuale organizzazione ed avvio di corsi ad hoc per il personale interno della scuola e/o genitori qualora vi sia richiesta.

Ogni corso prevede la presenza di un minimo di 10 studenti ed un massimo di 15.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- LABORATORI CISCO



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM/IOT: nuovi approcci all'innovazione e al potenziamento delle competenze multilinguistiche

### ○ **Attività n° 2: IMUN**

I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, nelle quali gli studenti indossano i panni di ambasciatori e diplomatici, così facendo gli studenti "Delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia muovendosi all'interno delle "committees".

- Obiettivi specifici:

- Mettere a contatto i ragazzi con il mondo della diplomazia e della politica
- Migliorare la conoscenza della lingua inglese
- Affrontare temi inerenti l'agenda politica internazionale, indossando i panni di ambasciatori e diplomatici
- Conoscere il governo e le sue funzioni
- Scrivere un progetto di legge

- Obiettivi educativi:

- Sapersi relazionare con il mondo diplomatico
- Saper lavorare in gruppo

- Obiettivi didattici:



Sapersi esprimere in inglese su argomenti di ampio respiro e di attualità.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- LABORATORI CISCO

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM/IOT: nuovi approcci all'innovazione e al potenziamento delle competenze multilinguistiche

## Dettaglio plesso: G. LATTANZIO (PLESSO)

---



### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ **Attività n° 1: Progetto certificazioni linguistiche – “Certificazioni Cambridge Assessment English” Triennio 2022-2025 (aggiornamento as 2024-2025)**

Ciascun corso si ripropone di preparare gli studenti al conseguimento delle Certificazioni Cambridge Key (A2), Preliminary (B1), First (B2) e Advanced (C1) con esame da sostenere successivamente presso un test centre autorizzato Cambridge Assessment English oppure a scuola, qualora le aule e/o il laboratorio linguistico rispondano ai requisiti richiesti e si raggiunga il numero necessario di partecipanti. I corsi sono rivolti a tutti gli studenti dell'istituto che intendano aderire all'iniziativa e che superino un test d'ingresso. Sono previste 40 ore per ciascun corso attivato (soggetto al numero di adesioni e/o risultati test di livello) suddiviso in venti lezioni pomeridiane di 2 ore ciascuna in giorno da stabilire in accordo con le preferenze espresse dalla maggioranza degli studenti partecipanti e/o risorse ed organizzazione scolastiche.

Le lezioni si svolgeranno in presenza con docente esperto madrelingua o equivalente in possesso di titoli culturali adeguati all'insegnamento in oggetto e che abbia pratica di docenza di corsi di preparazione di Cambridge Assessment English.

Si prevede anche eventuale organizzazione ed avvio di corsi ad hoc per il personale interno della scuola e/o genitori qualora vi sia richiesta.

Ogni corso prevede la presenza di un minimo di 10 studenti ed un massimo di 15.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● LABORATORI CISCO

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM/IOT: nuovi approcci all'innovazione e al potenziamento delle competenze multilinguistiche

### ○ **Attività n° 2: PROGETTO IMUN**

I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, nelle quali gli studenti indossano i panni di ambasciatori e diplomatici, così facendo gli studenti "Delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia muovendosi all'interno delle "committees".



- Obiettivi specifici:

- Mettere a contatto i ragazzi con il mondo della diplomazia e della politica
- Migliorare la conoscenza della lingua inglese
- Affrontare temi inerenti l'agenda politica internazionale, indossando i panni di ambasciatori e diplomatici
- Conoscere il governo e le sue funzioni
- Scrivere un progetto di legge

- Obiettivi educativi:

- Sapersi relazionare con il mondo diplomatico
- Saper lavorare in gruppo

- Obiettivi didattici:

Sapersi esprimere in inglese su argomenti di ampio respiro e di attualità.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- LABORATORI CISCO



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IISS ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: DM 65 PNRR/2023**

##### Linea intervento A dello STEM (generale):

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

##### Linea intervento A dello STEM sottointervento:

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti in cui verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Azioni di integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.



## Moduli di orientamento formativo

### IISS ITC DI VITTORIO-ITI LATTANZIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art.1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi degli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

#### LINEE GUIDA

Aiutare gli studenti a conoscersi meglio, ad avere una maggiore consapevolezza di sé e dei loro punti di forza. Valorizzare le "attitudini" degli studenti, attraverso un percorso scolastico che li guidi ad operare scelte più consapevoli relative al loro futuro. Tali indicazioni potranno essere declinate meglio, secondo le linee guida sotto indicate, dai docenti riuniti nei Dipartimenti disciplinari, che potranno formulare una proposta di itinerari generali con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

Compete ai consigli di classe l'individuazione dei moduli di orientamento formativo, senza l'ausilio di docenti tutor e del docente orientatore.

#### Triennio



Nel triennio di ciascun indirizzo, i moduli di orientamento dovranno essere svolti in orario curricolare\*. Le 30 ore annue di Orientamento previste dalla normativa in relazione ai moduli realizzati dai CdC potranno essere parzialmente svolte tramite i PCTO realizzati da ogni singola classe. Per le ore residue, al fine di non penalizzare i contenuti disciplinari di ciascuna materia, bensì di individuare e valorizzare la funzione orientativa di tali contenuti, i CdC possono liberamente vagliare le proposte di itinerari generali formulate dai singoli Dipartimenti disciplinari, con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

\*Per orario curricolare si intende l'orario settimanale di lezione.

## Allegato:

MODULO PER L'ORIENTAMENTO\_DiVittorioLattanzio.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Moduli individuati dai singoli Consigli di Classe

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art.1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi degli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

### LINEE GUIDA

Aiutare gli studenti a conoscersi meglio, ad avere una maggiore consapevolezza di sé e dei loro punti di forza. Valorizzare le "attitudini" degli studenti, attraverso un percorso scolastico che li guidi ad operare scelte più consapevoli relative al loro futuro. Tali indicazioni potranno essere declinate meglio, secondo le linee guida sotto indicate, dai docenti riuniti nei Dipartimenti disciplinari, che potranno formulare una proposta di itinerari generali con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

Compete ai consigli di classe l'individuazione dei moduli di orientamento formativo, senza l'ausilio di docenti tutor e del docente orientatore.

### Triennio

Nel triennio di ciascun indirizzo, i moduli di orientamento dovranno essere svolti in orario curricolare\*. Le 30 ore annue di Orientamento previste dalla normativa in relazione ai moduli realizzati dai CdC potranno essere parzialmente svolte tramite i PCTO realizzati da ogni singola classe. Per le ore residue, al fine di non penalizzare i contenuti disciplinari di ciascuna materia, bensì di individuare e valorizzare la funzione orientativa di tali contenuti, i CdC possono liberamente vagliare le proposte di itinerari generali formulate dai singoli Dipartimenti disciplinari, con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

\*Per orario curricolare si intende l'orario settimanale di lezione.

## **Allegato:**



MODULO PER L'ORIENTAMENTO\_DiVittorioLattanzio.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Moduli individuati dai singoli Consigli di Classe

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art.1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi degli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

LINEE GUIDA

Aiutare gli studenti a conoscersi meglio, ad avere una maggiore consapevolezza di sé e dei



loro punti di forza. Valorizzare le "attitudini" degli studenti, attraverso un percorso scolastico che li guidi ad operare scelte più consapevoli relative al loro futuro. Tali indicazioni potranno essere declinate meglio, secondo le linee guida sotto indicate, dai docenti riuniti nei Dipartimenti disciplinari, che potranno formulare una proposta di itinerari generali con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

Compete ai consigli di classe l'individuazione dei moduli di orientamento formativo, senza l'ausilio di docenti tutor e del docente orientatore.

### Triennio

Nel triennio di ciascun indirizzo, i moduli di orientamento dovranno essere svolti in orario curricolare\*. Le 30 ore annue di Orientamento previste dalla normativa in relazione ai moduli realizzati dai CdC potranno essere parzialmente svolte tramite i PCTO realizzati da ogni singola classe. Per le ore residue, al fine di non penalizzare i contenuti disciplinari di ciascuna materia, bensì di individuare e valorizzare la funzione orientativa di tali contenuti, i CdC possono liberamente vagliare le proposte di itinerari generali formulate dai singoli Dipartimenti disciplinari, con contenuti riconducibili alle attività di orientamento.

\*Per orario curricolare si intende l'orario settimanale di lezione.

## **Allegato:**

MODULO PER L'ORIENTAMENTO\_DiVittorioLattanzio.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Moduli individuati dai singoli Consigli di Classe



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

---

Formazione in e-learning sulla "Formazione generale lavoratore", erogata su piattaforma dell'Associazione nazionale formatori della sicurezza sul lavoro (A.N.F.O.S.). Al termine del percorso viene rilasciato attestato valido a tutti gli effetti di legge.

Durata del corso: 15 ore.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- MIUR/INAIL

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---





Test finale erogato dall'ente sulla piattaforma fornita dal MIUR in collaborazione con INAIL.

## ● PERCORSI PCTO SU PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE

---

Formazione in e-learning sulla "Formazione generale lavoratore", erogata su piattaforma dell'Associazione nazionale formatori della sicurezza sul lavoro (A.N.F.O.S.). Al termine del percorso viene rilasciato attestato valido a tutti gli effetti di legge.

Ore: dipende dal percorso scelto (10-40)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test finale con rilascio di Certificazione.



### ● PERCORSI PCTO SU PIATTAFORMA SCUOLA.NET

---

Percorsi svolti online. Moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Ore: dipende dal percorso (30-50) .

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Al completamento dei moduli, è previsto il rilascio di un attestato di frequenza.

### ● PERCORSI SU PIATTAFORMA JA ITALIA

---



Percorsi online relativi all'educazione imprenditoriale e alle sfide legate all'economia circolare e al riutilizzo sostenibile delle risorse naturali.

Ore: dipende dal percorso (6-120)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Viene rilasciato un attestato di frequenza

## ● LABORATORI CISCO

---

I percorsi sono online sulla piattaforma Cisco in lingua inglese. Riguardano nozioni relative: alle tecnologie di base necessarie per interagire consapevolmente con il mondo di Internet e dei Social Network, alla Sicurezza informatica e all'Internet of Things.



Ore: dipende dal percorso (20-30)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test finale con rilascio di Certificazione.

## ● PERCORSI con UNIVERSITA' MARCONI

---

Percorsi sia in modalità Blended ( Digital Video Storytelling, Criminal minds: criminali si nasce o si diventa?, "Social media lab Pro e contro delle interazioni comunicative") che in presenza con finalità di orientamento formativo.

Ore: 15-20



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Viene rilasciato un Attestato di frequenza.

## ● GIOVANI & IMPRESA

---

Laboratori di orientamento al mercato del lavoro, in presenza, con la partecipazione di esperti che illustrano percorsi alternativi di autoimpiego e autoimprenditorialità.

Si svolge in tre giornate di cinque ore ciascuna.

Ore: 15



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Viene rilasciato un Attestato di frequenza

## ● BIBLIOPOINT

---

Il percorso si svolge due volte alla settimana, il martedì e il giovedì, presso la Biblioteca "Di Vittorio" presso l'Istituto.

Sono presenti tre percorsi: Laboratorio di lettura e progettazione di eventi in biblioteca, Laboratorio di autobiografia, Circolo di lettura.

Ore: dipende dal percorso (20-24)



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

E' previsto un Attestato di partecipazione.

## ● INTERNATIONAL FITNESS EVENT ROMA THROWDOWN

---

L'International fitness event è una manifestazione sportiva a carattere internazionale, si svolge a Roma a giugno.

Saranno impegnati circa 250 alunni in ruoli di organizzatori, supporto atleti, si confrontano con il mondo dello sport e l'organizzazione di un evento sportivo. Periodo giugno 2024.

Ore: 40



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

E' rilasciato un Attestato di partecipazione.

## ● Progetto Formazione ARBITRO SCOLASTICO DI PALLAVOLO

---

Il progetto è diviso in due moduli. Le lezioni sono tenute da docenti scelti dal Presidente del C.T. FIPAV di Roma e provenienti dai quadri dei Docenti Regionali del Settore Ufficiali di Gara col supporto di Arbitri Nazionali residenti nella provincia di Roma.

Si accede al 2° modulo solo se sono state frequentate le lezioni e superato la verifica finale del 1° modulo.





Ore: 20 (1° modulo), 10 (2° modulo)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

E' prevista una verifica alla fine di ogni modulo per il rilascio della Certificazione.

## ● OLICYBER (OLIMPIADI DELLA SICUREZZA INFORMATICA)

---

Le Olimpiadi italiane di sicurezza informatica sono dedicate a studenti degli Istituti superiori di II grado per favorire e incentivare l'avvicinamento alle sfide della sicurezza informatica.

Il programma di formazione affianca alla didattica tradizionale un approccio orientato alla gamification che si traduce nella partecipazione a competizioni in arene virtuali che simulano scenari di reti e ambienti reali.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

E' rilasciato un Attestato di partecipazione

## ● CYBERTRIALS (Riservata alle ragazze)

---

CyberTrials è un programma gratuito di formazione avanzata per promuovere i temi della sicurezza informatica e del civismo online tra le ragazze.

Il percorso formativo prevede 24 ore di lezione frontali .



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Si rilascia una Certificazione di frequenza

## ● IL FUTURO IN AZIENDA

---

Il Progetto ALSTOM si pone l'obiettivo di sostenere e realizzare iniziative nel campo dell'innovazione tecnologica, dell'occupazione giovanile e iniziative rivolte al progresso sociale. Il Corso è finalizzato a facilitare lo sviluppo di competenze professionali relative ai Sistemi Informatici e Green Jobs e al contempo promuovere sul territorio una maggiore conoscenza dei temi connessi al servizio informatico.

Ore corso completo: 45



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La motivazione degli alunni verrà valutata oltre che da questionari di gradimento anche sulla percentuale di frequenza. Presentazione di un project work e, per alcuni alunni, partecipazione al Summer Camp dopo selezioni finali.

## ● G4 GRETA

---

Percorso STEM realizzato con l'università La Sapienza ha l'obiettivo di indirizzare le studentesse verso il mondo dell'informatica. Le competenze specifiche acquisite dalle partecipanti riguarderanno l'utilizzo delle tecnologie informatiche come supporto alla sostenibilità ambientale, rispondendo a due sfide centrali per la costruzione del mondo del futuro: la



transizione ecologica e la transizione digitale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Rilascio di un Attestato di frequenza.

## ● SOTTOSOPRA

---

Percorso in convenzione con Save The Children prevede l'inserimento degli studenti nei gruppi territoriali giovanili e incontri di discussione/preparazione/partecipazione ad eventi e partecipazione al gruppo editoriale CHANGE THE FUTURE.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Save the children

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attestato di partecipazione.

## ● MI STAI A CUORE

---

Percorso con la Protezione Civile e la Fondazione Giorgio Castelli finalizzato a diffondere la cultura del sistema di protezione civile e della solidarietà, nonché l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta. Il corso di BLSD renderà gli alunni capaci di soccorrere soggetti colpiti da arresto cardiaco improvviso mediante la rianimazione cardiopolmonare (RCP) e la defibrillazione precoce.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Protezione Civile e Fondazione Gruppo Castelli

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attestato di frequenza.

## ● A SCUOLA DI GIORNALISMO

---

Percorso realizzato con Repubblica@Scuola verte sullo sviluppo di competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia. Intende sviluppare negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attestato di frequenza.

## ● PERCORSI con l'UNIVERSITA' LA SAPIENZA

---

Sono stati attivati 2 percorsi in presenza: "Laboratorio Multidisciplinare di Scienze Applicate e Pillole di Scienza ... dal micro al macroscopico. I percorsi saranno supervisionati anche dalla Commissione Sostenibilità presente nell'Istituto.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attestato di frequenza.

## ● EUROPEI DI ATLETICA LEGGERA

---

Partecipazione degli alunni nell'organizzazione degli europei di atletica leggera.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Coni

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attestato di frequenza.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● L2 - Il piacere di apprendere l'Italiano

---

Acquisizione e consolidamento di una sufficiente competenza nell'italiano scritto e parlato per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico d'inclusione sociale degli alunni stranieri.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze nell'italiano scritto e parlato

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● L2 - COMUNICARE IN ITALIANO.L' Italiano per gli studenti di madrelingua diversa - Bibliopoint

---

Acquisizione e consolidamento di una sufficiente competenza nell'italiano scritto e parlato

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

---

Apprendimento degli elementi di base e consolidamento delle competenze in lingua italiana scritta e parlata.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Studio assistito per il recupero e il consolidamento delle abilità di **COMPRESIONE, ANALISI DI UN TESTO E PRODUZIONE SCRITTA**

---

Diminuzione delle percentuali di studenti con giudizio sospeso nel primo biennio. Consolidamento della diminuzione dell'abbandono scolastico. Miglioramento dei risultati conseguiti in Italiano nelle prove standardizzate nazionali di fine biennio. Consolidamento e potenziamento delle abilità di comprensione, analisi ed elaborazione di un testo scritto nel triennio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e



psicofisico..

### Risultati attesi

---

Recupero e consolidamento delle competenze di comprensione, analisi e scrittura di un testo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Studio assistito per il recupero delle abilità MATEMATICHE di base per il BIENNIO

---

Il progetto viene attuato in orario pomeridiano, quindi extracurricolare. Si prevedono due incontri settimanali della durata di due ore per le classi parallele del biennio dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

---

Diminuzione delle percentuali di studenti con il giudizio sospeso nel biennio. Consolidamento della diminuzione dell'abbandono scolastico. Miglioramento dei risultati conseguiti in matematica nelle prove standardizzate rispetto alla media nazionale. Recupero e consolidamento delle competenze logico-matematiche di base.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Studio assistito per il recupero delle abilità MATEMATICA per il TRIENNIO

---

Il progetto viene attuato in orario pomeridiano, quindi extracurricolare. Si prevede un incontro settimanale della durata di due ore per classi parallele delle classi del triennio dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

---

Potenziamento e supporto all'apprendimento delle competenze matematiche anche in previsione degli Esami di Stato, miglioramento dei risultati conseguiti in matematica nelle prove standardizzate nazionali del quinto anno.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Bibliopoint

---

Valorizzazione della biblioteca scolastica dell'Istituto in relazione alle sue specifiche finalità didattiche ed educative e valorizzazione complessiva degli spazi della scuola. Consolidamento dell'integrazione della biblioteca scolastica nel sistema delle biblioteche comunali come "Bibliopoint". PROMOZIONE DELLA LETTURA E DELLA CULTURA - Calendario civile - Alfabeto Morante - #loleggoperchè. Doniamo un libro alle scuole - Libramoci - Biblioteca aperta - La resistenza raccontata (d)agli studenti EVENTI DI PRESENTAZIONE - Tutta la vita che resta - Roma in armi. La resistenza nella capitale (1943-1945) - Cristo si è fermato a Eboli



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..



### Risultati attesi

---

Miglioramento dei saperi e delle competenze linguistiche. Miglioramento dei saperi e delle competenze culturali. Miglioramento dei saperi e delle competenze di cittadinanza e Costituzione. Realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

## ● **Campionati Italiani di INFORMATICA**

---

Competizione scientifica rivolta agli studenti di scuola secondaria superiore italiana. Le selezioni avrà una connotazione scolastica (interna all'Istituto) e successivamente nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

---

Consolidare il processo di collocazione al di sopra della media nazionale. Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● **Certificazioni CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH** **aggiornamento a.s. 2024/25 e triennio 2025/28**

---

Acquisire le competenze linguistiche adeguate al livello da certificare e eventuale conseguimento della relativa certificazione. Arricchire e consolidare le 4 abilità attraverso il reading, writing, listening e speaking contestualmente a quelle di language use.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

### Risultati attesi

---

Miglioramento e potenziamento delle competenze linguistiche in chiave di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **A scuola di legalità. Conoscere per essere liberi.**
- 

Attività volte alla conoscenza e al contrasto del fenomeno mafioso in collaborazione con l'Associazione Libera.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Sviluppo della capacità di riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Promuovere la consapevolezza delle regole della convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

- **Certificazione ICDL**
-



Il corso fornisce le competenze digitali di base per l'utilizzo corretto del PC, fornisce una certificazione riconosciuta e spendibile a livello nazionale e internazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

---

Potenziamento le competenze digitali degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



## Il quotidiano in classe

---

Analisi degli elementi costitutivi di un quotidiano. Riflessione sui metodi di lettura e di analisi dei diversi articoli di un quotidiano. Lettura di articoli in classe con successiva discussione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Contribuire ad accrescere la formazione umana, sociale e culturale degli allievi. Educare alla sensibilità nei confronti delle problematiche attuali. Attivare la capacità di esaminare la realtà nelle sue sfaccettature. Curare la padronanza della lingua parlata e scritta. Permettere agli studenti di esercitarsi per la prima prova scritta dell'esame di Stato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---





Aule

Aula generica

## ● Incontri

Percorsi sulla conoscenza delle religioni centrato sull'incontro con persone di fede diversa

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Aiutare gli alunni a riconoscere, criticare e superare stereotipi e pregiudizi più ricorrenti su appartenenze socioculturali legate alle fedi religiose e avvicinare, attraverso il dialogo con un testimone, la complessità di ogni tradizione religiosa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● Un PONTE per l'Inclusione

---

Orientare gli alunni con disabilità, che presentino bisogni particolari, nella scelta di indirizzo all'interno dell'Istituto al fine di individuare un percorso formativo maggiormente corrispondente agli interessi, alle caratteristiche e alle potenzialità dell'alunno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

### Risultati attesi

---

Consolidare un percorso coerente, unitario ed efficace per promuovere il successo formativo degli alunni con BES e diminuire l'abbandono scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Terra chiama Arte - Concorso a premi

Stesura del Bando di concorso, formazione delle giurie, raccolta degli elaborati dei partecipanti su piattaforma google moduli istituzionale. Stesura della graduatoria e pubblicazione sul sito. Elaborazione degli attestati di merito, premiazione dei vincitori e mostra degli elaborati che si sono qualificati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..



### Risultati attesi

---

Avvicinarsi all'arte e all'ambiente attraverso la competizione e la valorizzazione del merito.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Borse di Studio per Merito

---

Individuazione degli studenti con buoni risultati negli scrutini di giugno 2024 ed erogazione di una somma in euro come borsa di studio per merito. Consegna degli attestati e visibilità sul sito d'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

---

Aumento della percentuale di studenti con borsa di studio rispetto all'a.s. 2022/23.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● Percorsi di prevenzione e contrasto al Bullismo e Cyberbullismo

---

Sensibilizzazione delle classi dell'Istituto in occasione della Giornata Nazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo, incontri e condivisione di materiali educativi e didattici. Contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso azioni educative a carattere preventivo, a tutela innanzitutto dei minori e di tutte le persone che partecipano alla vita della nostra scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

---

Maggiore conoscenza del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Il Futuro alle Spalle

---

Approfondire il fenomeno della Resistenza Partigiana, soffermandosi in particolare: sul ruolo delle figure femminili a lungo taciuto; sul ruolo delle Forze Armate; sul variegato mondo dei gruppi partigiani romani; sul peculiare ruolo del Basso Clero.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

---

Conoscenza dei fatti storici legati alla Resistenza nell' VIII Zona

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna



Aula generica

### ● Donazione sangue: ORO ROSSO

Incontri informativi del personale sanitario con gli allievi maggiorenni, i docenti, il personale ATA e i genitori degli alunni per una donazione consapevole.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

#### Risultati attesi

Aumentare la sensibilità dei giovani alla tutela della salute e alla convivenza civile e contribuire ad aumentare i donatori di sangue.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno





## ● Progetto per la didattica laboratoriale: Curiosando in Laboratorio

---

Lezioni di preparazione degli studenti del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate all'attività da svolgere nel Laboratorio di Chimica. Gli alunni, così, potranno accedere al laboratorio assieme ai docenti di Scienze Naturali e un Esperto esterno per svolgere delle prove operative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

### Risultati attesi

---

Migliorare sempre di più l'apprendimento delle scienze sperimentali, guidando gli studenti a pensare e ad agire come scienziati. Aiutare a comprendere come "funziona" la scienza, favorire lo sviluppo del pensiero critico e di un atteggiamento razionale.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

## ● **FINESTRE CHANGE - Nei panni dei rifugiati**

---

Conoscere un rifugiato, ascoltare il racconto dell'esperienza della voce di chi l'ha vissuta in prima persona. Collaborazione con la Fondazione Centro Astalli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

Risultati attesi

---

Migliorare sempre di più l'apprendimento delle scienze sperimentali, guidando gli studenti a pensare e ad agire come scienziati. Aiutare a comprendere come "funziona" la scienza, favorire



lo sviluppo del pensiero critico e di un atteggiamento razionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Gli occhi, il cuore, le mani - Volontariato presso le mense Caritas

Vivere un'esperienza di volontariato alla mensa Caritas "Giovanni Paolo II" di Roma

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare i ragazzi ai temi della solidarietà e promuovere i valori della dignità umana, della giustizia, della partecipazione sociale attraverso la conoscenza della realtà di volontariato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Alfabetizzazione di GENERE

---

Il progetto si propone di aiutare gli alunni a riflettere sul concetto di genere, a favorire e rafforzare la capacità di riconoscerlo, a saperlo situare in una prospettiva storica e a superarlo riflettendo sulla terminologia ad esso collegata. Ci saranno due incontri in orario curricolare nel I e II quadrimestre di due ore ciascuno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..



### Risultati attesi

---

L'inclusione (accettazione dell'altro e della diversità) è l'obiettivo fondamentale del percorso educativo. Consapevolezza del valore della differenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Emergency in Italia

---

Raccontare l'esperienza di Emergency con l'ausilio di filmati al fine di sensibilizzare gli studenti sul tema della solidarietà e dell'uguaglianza dei diritti, in collaborazione con l'associazione Amnesty International.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli



studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti sulla realtà italiana caratterizzata ancora da gravi e quotidiane violazioni dei diritti umani in alcuni ambiti, come quello socio-sanitario.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● IMUN

---

Mettere a contatto i ragazzi con il mondo della diplomazia, affrontare temi inerenti l'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Conoscere il governo e le sue funzioni. Scrivere un progetto di legge.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sapersi relazionare con il mondo diplomatico. Saper lavorare in gruppi. Sapersi esprimere in inglese su argomenti di ampio respiro e di attualità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Una persona alla volta - Emergency

---

Un percorso, attraverso video e racconti, dell'esperienza fatta da Gino Strada che conduce alla consapevolezza di cosa sia la guerra vista dalla parte delle vittime.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

---

Conoscere e riflettere sulla cruda realtà della guerra con gli occhi di Gino Strada.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Vite di IMI: Percorsi di vita dal fronte di guerra ai lager tedeschi 1943-45 - Museo storico didattico

---

Approfondire il significato della partecipazione al conflitto, della prigionia, del rifiuto all'adesione alla RSI durante gli ultimi anni di guerra e della mancata narrazione collettiva di quanto avvenuto. Visita al museo IMI





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

### Risultati attesi

---

Approfondire il significato della partecipazione al conflitto, della prigionia, del rifiuto alla adesione alla RSI durante gli ultimi anni di guerra e della mancata narrazione collettiva di quanto avvenuto per sviluppare la consapevolezza dei percorsi storici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **80 anni di lotte e di conquiste femminili “sebben siamo donne paura non abbiamo**
- 

Acquisizione della consapevolezza dell'importanza del ruolo delle donne nella storia del XX e del XXI secolo. Acquisizione del rispetto delle regole di convivenza democratica. Formazione di un



sapere critico sulle tematiche della parità. Approfondimento della conoscenza dei fatti storici in riferimento all'evoluzione della condizione femminile dal Codice di famiglia del 1942 ai giorni nostri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..

## Risultati attesi

Potenziare l'educazione alla cittadinanza e approfondire la conoscenza dei fatti storici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Fili di memorie - Una trama collettiva sulla storia del territorio

---

Il progetto è promosso dal Centro di documentazione territoriale Maria Baccante Archivio storico Viscosa – Forum Parco delle Energie in collaborazione con Archivio Luce-AAMOD - Associazione Italiana di Storia Orale- Società Italiana di Storia Orale-Società Italiana di Storia del lavoro- Associazione Italiana di Public History-Società Geografica Italiana- Consiglio Nazionale delle Ricerche. Approfondimento del tema della - Storia del Lavoro, - Storia urbana - Storia della Resistenza attraverso la conoscenza della vita e delle azioni degli operai della fabbrica SNIA VISCOSA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle attività finalizzate allo sviluppo delle capacità psicologico-sociali degli studenti e delle classi, anche in vista della prevenzione delle situazioni di disagio affettivo e psicofisico..



## Risultati attesi

---

Ricostruire , indagare e analizzare fatti e protagonisti della storia della Snia Viscosa attraverso l'uso di metodologie innovative (Public History).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto classe con potenziamento Lingua inglese al primo biennio LSA "Liceo Scienze Applicate con potenziamento in inglese" o "English plus" Triennio 2025-2028

---

Il progetto intende ampliare (quota d'autonomia) l'offerta formativa dell'istituto in orario curricolare potenziando lo studio della Lingua inglese. Il potenziamento consiste in un'ora aggiuntiva settimanale di Lingua inglese al monte ore curricolare nel primo biennio di una o più sezioni (su richiesta) del Liceo Scientifico Scienze Applicate. La frequenza è obbligatoria, famiglie e studenti, informati che il percorso di studi prevede un'ora in più a settimana rispetto al quadro orario del biennio – 27 ore settimanali al primo anno e 28 al secondo – al momento dell'iscrizione alla prima classe scelgono se iscriversi all'indirizzo "Liceo Scienze Applicate" con opzione "Potenziamento in inglese" o "English plus" Le attività didattiche durante l'ora di potenziamento non comportano l'assegnazione di compiti a casa aggiuntivi e sono svolte preferibilmente dal docente curricolare della classe, in alternativa da altro docente di istituto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Il progetto è finalizzato a un apprendimento più consapevole della disciplina ed ha lo scopo di incrementare l'interesse degli alunni per la lingua inglese, coinvolgendoli in attività e modalità di studio tradizionali, ma anche alternative (laboratoriali) e innovative rispetto al consueto programma scolastico. Persegue l'obiettivo di rafforzare le abilità di ascolto, di comprensione e di produzione autonoma scritta/orale su materiali riguardanti argomenti di civiltà, di attualità e di quotidianità. Il progetto consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Competenze da raggiungere al termine del I biennio (rif. obbligo di istruzione): Level B1/B1+ CEFR

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E AI CORRETTI STILI DI VITA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare alle tematiche ambientali.

Far acquisire consapevolezza di come le proprie azioni possano essere determinanti nel preservare la salute propria, dell'altro e dell'ambiente.

Fornire un'educazione equa e inclusiva.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

#### 1) Realizzazione della raccolta differenziata in tutte le aule:

Ricognizione sulle dotazioni di cestini e materiali informativi presenti nelle aule; acquisto di nuovi contenitori e loro distribuzione nelle aule che ne sono sprovviste; esposizione delle indicazioni pratiche per una corretta raccolta differenziata; individuazione di un tutor green (per ogni classe) che durante l'anno scolastico, avrà il compito di aiutare i compagni a effettuare un corretto conferimento dei rifiuti di segnalare, via e-mail, possibili danneggiamenti del materiale in dotazione per la raccolta differenziata.

Arco temporale: novembre-dicembre

Attività didattico - organizzativa: 10 ore extracurricolari

#### 2) Raccolta Differenziata ed Economia Circolare:

Predisposizione di materiali didattici (file e quiz multimediali, enigmi e domande) da





utilizzare durante lezioni pomeridiane rivolte ad alcuni studenti-tutor individuati dai singoli CdC che decidono di aderire al progetto. Gli studenti-tutor realizzeranno azioni peer to peer nelle loro classi che alla fine del percorso svolgeranno attività ludico-didattiche, test digitale a tema percorso di giochi strutturato.

Arco temporale: novembre – gennaio

Attività didattica: per ogni classe 7 ore totali così distribuite:

4 ore extracurricolari per attività di formazione degli studenti tutor, 3 ore curricolari per la restituzione degli studenti tutor alle proprie classi.

Nell'ambito del progetto verranno svolte anche riunioni con il personale ATA al fine di individuare una soluzione pratica adeguata per favorire la corretta raccolta dai cestini delle classi e il giusto conferimento nei secchi dell'area destinata in cortile.

Arco temporale: novembre – gennaio

Attività organizzativa: 5 ore extracurricolari

#### 3) Educazione alimentare:

Al fine di adottare comportamenti alimentari salutari e di favorire comportamenti virtuosi in fatto di alimentazione, con l'obiettivo di incentivare le corrette abitudini, si prevede:

- preparazione di materiali didattici sui principi nutritivi e sul fabbisogno energetico;
- formazione della comunità studentesca mediante attività ludico-didattiche ed incontri con esperti dell'ASL;
- motivazioni nella scelta dei prodotti alimentari da fornire alla comunità.

Arco temporale: febbraio-aprile

Attività didattica: per ogni classe 7 ore totali così distribuite: 4 ore extracurricolari per attività di formazione degli studenti tutor, 3 ore curricolari per la restituzione degli studenti tutor alle proprie classi

#### 4) Dipendenze e loro conseguenze:



Al fine di conoscere gli effetti psico-fisici delle droghe e gli effetti legali derivanti dall'uso e dallo spaccio di droghe verranno realizzati due incontri, tenuti da esperti psicologi e medici dell'SerD-ASL Roma 2.

Arco temporale: febbraio-aprile

Attività didattica: per ogni classe 3 ore curricolari

#### 5) L'ambiente, le istituzioni di controllo, la ricerca scientifica e gli effetti benefici della presenza di zone Verdi e blu in città sulla salute:

Al fine di comprendere le problematiche associate alla produzione di energia e i dati relativi all'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo, si prevedono incontri con ricercatori e/o tecnici dell'ARPA e dell'INFN.

Gli incontri saranno svolti in classe con i ricercatori dell'INFN e dell'ARPA. Nel caso degli interventi dell'agenzia ARPA, si prevede anche l'analisi e il confronto dei dati di una centralina di monitoraggio della qualità dell'aria in una zona densamente trafficata e di una centralina posta in un parco cittadino del quartiere. L'analisi sarà oggetto di discussione sul beneficio dell'uso delle infrastrutture verdi e blu nelle aree urbane anche con esperti del Dipartimento di epidemiologia dell'Università Sapienza.

Arco temporale: febbraio-aprile

Attività didattica: 3 ore curricolari totali per ogni classe che partecipa alle attività svolte dall'INFN, 2 ore curricolari totali per ogni classe che partecipa alle attività svolte dall'ARPA; 6 ore curricolari per le classi che si recheranno presso le zone verdi e blu per l'analisi delle centraline di monitoraggio della qualità dell'aria.

#### 6) Diffusione di documentazione inerente alle tematiche ambientali e all'Agenda 2030

Pubblicazione di materiale e percorsi didattici nelle giornate celebrative per l'ambiente e in particolare Giornata Mondiale dell'Alimentazione; Settimana europea della riduzione dei rifiuti; Giornata mondiale del riciclo; Giornata Mondiale dell'acqua; Giornata della Terra; Giornata Mondiale dell'Ambiente; Giornata Mondiale senza Tabacco.



Arco temporale: ottobre-giugno

Attività didattica

### 7) Anagrafe e schede tecniche degli alberi e degli arbusti del cortile, cura e manutenzione degli spazi del cortile:

Il progetto prevede la manutenzione delle aree verdi nel cortile della scuola, attraverso l'irrigazione degli arbusti piantumati con il contributo degli studenti. Nell'ambito dello stesso progetto sarà realizzata una mappa degli alberi e degli arbusti del cortile, con realizzazione di schede descrittive.

Nell'ambito dello stesso progetto, nell'eventualità di un nuovo bando del programma #IoSonoAmbiente, si prevede la presentazione di un progetto volto alla sistemazione di un serbatoio per l'irrigazione e della pista del salto in lungo.

Arco temporale: novembre-maggio

Attività didattico - organizzativa

Classi: 1 ora curricolare e due ore extra curricolari

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

G.DI VITTORIO - RMTD00901R

G. LATTANZIO - RMTF009013

### Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e sulla base di quanto stabilito dai Dipartimenti; determina i criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di classe. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa e di essi terranno conto i Consigli di classe in sede di valutazione periodica e finale.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

#### **Allegato:**

Allegato\_B\_GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento



La valutazione del comportamento scaturisce da un giudizio complessivo sulla maturazione e crescita in merito alla cultura e ai valori di cittadinanza e convivenza civile. Sono elementi di positività che possono essere valutati come compensativi di provvedimenti disciplinari:

- Modi di essere che denotino consapevolezza in quanto ai valori di cittadinanza e di convivenza civile;
- Contributi positivi al miglioramento della socializzazione e del rispetto delle regole nella classe;
- Contributi alle attività e alle iniziative di Istituto;
- Progressi e i miglioramenti realizzati dall'alunno nel comportamento;
- Note di merito.

## **Allegato:**

Criteri\_Comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione effettuata durante lo scrutinio finale deve discendere da un congruo numero di verifiche scritte, scritto-grafiche e/o orali. La proposta di voto finale per ciascun alunno nelle singole discipline discende dalla considerazione dei seguenti elementi:

- percentuale delle prove positive rispetto a tutte le prove effettuate nell'anno scolastico;
- media dei voti attribuiti nel secondo quadrimestre;
- risultati del primo quadrimestre e progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli iniziali;
- impegno, interesse e partecipazione manifestati (frequenza); sforzi compiuti per recuperare eventuali carenze;
- possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi di contenuto delle discipline interessate attraverso corsi di recupero estivi o studio svolto in maniera autonoma;
- preparazione globale;
- potenzialità dell'alunno di frequentare con profitto la classe successiva.

Lo studente che nello scrutinio finale (Giugno) registra sufficienze in tutte le discipline è ammesso alla classe successiva. Qualora taluna sufficienza sia il risultato di voto di consiglio si dovrà adeguatamente informare la famiglia. Lo studente che nello scrutinio finale, dopo l'espressione del Consiglio sulle proposte di voto dei singoli docenti, registra fino a due insufficienze anche gravi (voto 4 o inferiore), di norma ottiene la sospensione del giudizio.



Risultano non promossi:

- Gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentano una votazione riferita al comportamento (voto di condotta) inferiore a sei decimi.
- Gli studenti che presentano tre insufficienze gravi nelle materie di indirizzo o di base oggetto delle prove INVALSI, tali da non consentire, a giudizio del consiglio di classe, il raggiungimento degli obiettivi minimi delle discipline interessate, attraverso il recupero nei mesi estivi ed entro il termine dell'anno scolastico;
- Gli studenti che non sono in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo e coerente, così da risanare le incertezze e le carenze riscontrate nelle diverse discipline;
- Gli studenti che hanno mostrato mancanza di impegno e continuità nello studio, di progressione nei risultati, di rispetto delle regole e delle consegne;
- Gli studenti le cui carenze possano essere risanate solamente attraverso la permanenza per un ulteriore anno nella stessa classe, così da consentire anche una più responsabile maturazione umana e personale.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di ammissione all'Esame di Stato sono quelli stabiliti dalla normativa vigente.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Le indicazioni del Collegio dei Docenti orientativamente sono:

- Partecipazione ed impegno nelle attività curriculari
- Volontariato certificato
- Sport certificato da Federazioni
- Certificazioni informatiche
- Stage PCTO
- Partecipazioni a progetti gestiti da Enti locali e aziende
- Partecipazione a progetti extracurricolari del PTOF dell'Istituto.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il contesto di realizzazione dell'inclusione scolastica all'interno dell'I.I.S. Di Vittorio-Lattanzio comprende le quattro aree di intervento nel settore dei Bisogni Educativi Speciali, rispettivamente a supporto degli allievi che presentano Disabilità fisica o mentale, Disturbi Specifici dell'Apprendimento, difficoltà di integrazione linguistica e difficoltà correlate al disagio socioeconomico e familiare.

Il percorso di integrazione e inclusione è complesso e graduale, al quale sono chiamati a partecipare non solo tutte le componenti della scuola, anche le componenti educative extrascolastiche, la famiglia e gli altri attori. La corretta gestione dell'integrazione scolastica degli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) è illustrata nel PI (Piano Inclusione), approvato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto.

La metodologia didattica prevede momenti di studio assistito e didattica personalizzata, gradata in base ai livelli di difficoltà registrati in sede di osservazione, nonché contesti di studio inclusivo che prevedono il riadattamento e la parcellizzazione degli obiettivi e delle competenze al fine di favorire l'integrazione e l'interscambio di saperi e valori all'interno delle classi.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

### Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione dei PEI viene definita dal GLO che verifica il processo d'inclusione e propone la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'Assistente specialistico, Assistente alla comunicazione, CAA e tiflodidatta), tenuto conto del Profilo di Funzionamento. Esso è definito come il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale dello studente con disabilità e all'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il Profilo di Funzionamento viene redatto dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare (a cui già riferimento faceva il DPR 24/02/1994), con la collaborazione dei genitori del disabile e di un docente della scuola frequentata. Il PEI diviene parte integrante del Progetto Individuale e si basa sul Profilo di Funzionamento. La progettazione del PEI, classificata su base ICF, Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché gli strumenti compensativi e le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Esso viene redatto in via definitiva entro il 31 Ottobre di ogni anno scolastico.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

La progettazione e l'approvazione del PEI, così come da quanto prescritto dall'art.5 comma 2 del DPR del 24 febbraio 1994, come aggiornata dal Decreto del Ministro dell'istruzione 29 dicembre 2020, n. 182, vengono finalizzate in seno al Gruppo di Lavoro Operativo (G.L.O.) ai sensi dell'art.3 del predetto Decreto, in sinergia tra i rappresentanti delle U.M.V., il Consiglio di Classe, i docenti di sostegno, le famiglie o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno ed ulteriori esperti del settore sociale e sanitario. Il documento, come precedentemente specificato, viene in ultima istanza sottoscritto entro il primo bimestre di lezione da tutte le figure enumerate.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**





L'I.I.S. Di Vittorio-Lattanzio valorizza il contributo progettuale e partecipativo delle famiglie favorendo momenti di incontro e condivisione di buone pratiche educative, nonché iniziative di formazione finalizzate ad armonizzare la didattica con la vita giornaliera degli allievi con bisogni speciali. Il servizio di assistenza alle famiglie e ai legali rappresentanti degli istituti di tutela viene erogato attraverso un flusso di comunicazione continua, incontri periodici e comunicazione telefonica, al fine di garantire tempestività di intervento e affidabilità delle scelte.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Assistenza specialistica



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Tiflodidatta

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al loro PEI che in base al D.lgs. n.66/2017 viene elaborato da tutti i componenti di GLO; quindi, la valutazione è funzione di tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità perché sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa. La valutazione degli apprendimenti per i soggetti con disabilità va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definiti nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Sono state, pertanto, adoperate per loro delle scale valutative riferite non a profili standard ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato. Nel caso in cui il PEI avesse previsto gli stessi obiettivi della classe, essi saranno eventualmente raggiunti o valutati in modo diverso. Di fatto,



pertanto, la non ammissione non può mai derivare da una semplice verifica dei risultati raggiunti durante l'anno appena trascorso ma eventualmente da un progetto educativo che, a medio o lungo periodo, valuti la possibilità di allungare il percorso formativo. Occorre tenere ovviamente bene in considerazione le eventuali conseguenze negative che si possono rilevare, anche negli anni successivi: demotivazione, problemi di inserimento in una nuova classe, eccessiva differenza anagrafica con i compagni che può causare pesanti effetti contrari in certi momenti della crescita. La scelta dovrà essere condivisa da tutti i componenti che concorrono alla definizione del PEI. La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici programmati ed attivati. L'Istituto ha adottato modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che abbiano determinato le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. In sede di esami di Stato, conclusivi del secondo ciclo di istruzione, modalità e contenuti delle prove orali - sostitutive delle prove scritte - sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe. Per gli alunni con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali e, in particolare, per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro Istituto nell'ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.). In tal caso si ha cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché fossero messi in atto per il tempo strettamente necessario. Si ritiene che per la valutazione degli anni precedenti quelli d'esame, qualora l'alunno straniero con o senza disabilità non abbia realizzato risultati che diano diritto all'ammissione alla classe successiva, egli possa comunque essere ammesso alla classe successiva con dei debiti formativi, rinviando la valutazione definitiva alla fine del ciclo di studi in sede di ammissione agli esami conclusivi del secondo ciclo d'istruzione.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto; infatti, le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria e di università vanno



ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. Pertanto, tutte le iniziative tenderanno ad innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento: - Orientamento in entrata: continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico; - Orientamento in itinere: tutorato, integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali; - Orientamento in uscita: microcicli di formazione, campus e stages presso le università, formazione post-secondaria; educazione permanente.



## Aspetti generali

### ASPETTI GENERALI

- Lo svolgimento dei Collegi è sempre accompagnato dall'invio dei documenti, almeno cinque giorni prima, della presentazioni di slide e materiali esplicativi;
- Ristrutturazione del sito web e puntuale e costante aggiornamento;
- Le circolari, le disposizioni, la normativa verranno messe a disposizione attraverso l'invio di mail a tutto il personale;
- Saranno sviluppate le procedure previste per la completa digitalizzazione della attività di segreteria ;
- Rendere efficiente il sistema di protezione dei dati attraverso l'individuazione delle specifiche responsabilità, l'applicazione dei principali provvedimenti del Garante relativi alla tutela dei minori, (disposizioni sul divieto di diffusione videoriprese con cellulari e foto) l'attivazione di procedure di protezione dei dati sensibili, la nomina dell'amministratore di sistema, l'implementazione della sicurezza dei sistemi informatici e la pianificazione di procedure di riduzione dei rischi di diffusione anomala di dati, di perdita o danneggiamento degli archivi informatici;
- Verranno pubblicate le programmazioni annuali di tutti i docenti a disposizione di tutte le famiglie.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Rappresenta il D.S. nell'Istituto, assicurandone il buon funzionamento organizzativo, gestionale e didattico; Referente nei confronti delle famiglie, su delega espressa del D.S.; Preposto per la sicurezza; Gestisce le sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze; Collabora nella contabilizzazione, per ciascun docente, delle ore di permessi brevi, del recupero delle stesse e delle ore eccedenti; Coordina e supervisiona le uscite didattiche giornaliere; Supervisiona le procedure per l'organizzazione dei viaggi d'istruzione in collaborazione con la Commissione Viaggi; Supporto all'aggiornamento del Piano Annuale delle attività; Collabora con il DS alle iniziative predisposte per il recupero, con il supporto dei Capi Dipartimento; Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni e partecipa al coordinamento dei procedimenti disciplinari; Organizza esami e colloqui integrativi; Organizza gli Esami di Stato per i candidati esterni; Acquisisce e archivia i verbali dei consigli di classe e degli scrutini.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Rappresenta il D.S. nell'Istituto, assicurandone il buon funzionamento organizzativo, gestionale e	1



didattico; Referente nei confronti delle famiglie, su delega espressa del D.S.; Preposto per la sicurezza; Gestisce le sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze; Collabora nella contabilizzazione, per ciascun docente, delle ore di permessi brevi, del recupero delle stesse e delle ore eccedenti; Coordina e supervisiona le uscite didattiche giornaliere; Supervisiona le procedure per l'organizzazione dei viaggi d'istruzione in collaborazione con la Commissione Viaggi; Supporto all'aggiornamento del Piano Annuale delle attività; Collabora con il DS alle iniziative predisposte per il recupero, con il supporto dei Capi Dipartimento; Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni e partecipa al coordinamento dei procedimenti disciplinari; Organizza esami e colloqui integrativi; Organizza gli Esami di Stato per i candidati esterni; Acquisisce e archivia i verbali dei consigli di classe e degli scrutini.

Funzione strumentale

AREA 1: PTOF e PROGETTUALITA'. Revisione del PTOF; Analisi dei bisogni formativi degli studenti, delle istanze del territorio ed enti locali per la formulazione di proposte educativo-didattiche; Collaborazione alla compilazione del R.A.V. dell'Istituto; Supporto al D.S. per la rendicontazione sociale; Supporto ai docenti nella gestione della progettazione curricolare ed extracurricolare; Coordinamento delle attività e dei progetti curricolari ed extracurricolari; Monitoraggio e valutazione degli esiti delle attività de PTOF;; Produzione di materiale didattico e documentazione; Raccolta, armonizzazione, analisi dei dati ed archiviazione relativi alla documentazione educativo/didattica;

6



Interazione con il D.S., con le altre F.S., con i Coordinatori di classe, con i referenti dei gruppi di lavoro, con i collaboratori del D.S. e con il D.S.G.A.; Referente nei confronti delle famiglie, su delega espressa del D.S., delle attività progettuali in orario extracurricolare e curricolare. AREA2: INCLUSIONE. Azione di coordinamento e comunicazione con i diversi uffici trasporti del Municipio di riferimento dell'allievo (Legge della Regione Lazio n. 29 del 30/03/92); Convocazione del GLO d' Istituto composto dal D.S., dal medico dell' ASL, dagli insegnanti di sostegno, da un rappresentante dei genitori e del personale ATA per la programmazione annuale delle attività di sostegno e formalizzazione dell'assegnazione delle ore agli allievi; Assegnazione casi ai docenti di sostegno; Azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell' area di sostegno; Formulazione orario per i docenti di sostegno, degli assistenti specialistici, degli assistenti alla comunicazione e della Tiflogloga; Predisposizione modello AV4 (dotazione organica di sostegno); Organizzazione dei percorsi PCTO per gli alunni del III, IV e V anno; Predisposizione e organizzazione di GLO, PEI (modulistica); Anagrafica studenti alunni con disabilità (realizzazione in collaborazione con la segreteria didattica del fascicolo personale dell' alunno disabile); Consegna PEI; Verifica dei requisiti per la richiesta di sostegno a.s. 23/24; Predisposizione della modulistica ai fini della richiesta insegnante di sostegno (per nuove iscrizioni); Rilevazione delle nuove iscrizioni alunni BES; Verifica della documentazione nuovi





iscritti con disabilità; Supporto ufficio amministrativo per compilazione e invio allegato 7 ( progetto assistenza specialistica- regione Lazio) e relativi aggiornamenti per variazioni intervenute; Consegna relazione finale, da parte dei docenti di sostegno, degli alunni assegnati.

AREA 3: ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA, RIORIENTAMENTO IN ITINERE DEGLI STUDENTI. Organizzazione e gestione delle attività in accordo con le altre FF.SS. al fine di assicurare l'integrazione di tutti gli alunni iscritti e frequentanti; Monitoraggio iniziale per la rilevazione dei bisogni formativi degli alunni; Predisposizione modulistica iscrizioni e aggiornamento "SCUOLA IN CHIARO"; Supporto al DS per la Rendicontazione sociale; Lettura dei bisogni formativi degli studenti e predisposizione di attività per l'orientamento permanente degli stessi anche con la realizzazione di contatti/iniziativa con enti territoriali esterni all'istituzione scolastica; Organizzazione di incontri orientativi presso l'istituzione scolastica con esperti esterni del mondo dell'Università e delle professioni lavorative; Organizzazione di un monitoraggio a distanza dell'esito dei consigli orientativi alle famiglie e degli esiti degli studenti e relativa catalogazione statistica dei dati; Interazione con il DS, con i collaboratori del D.S., con il DSGA, con i coordinatori di classe, con le altre FFSS e con i referenti dei gruppi di lavoro.

AREA 4: INTERCULTURA, ASSISTENZA AGLI STUDENTI. Sportello psicologico: supporto alle attività del team di psicologi d' Istituto; Coordinamento giornate donazione del sangue; Organizzare,



	<p>coordinare e gestire le attività inerenti i temi dell'intercultura, del disagio giovanile (prevenzione); Coordinare il gruppo di lavoro di intercultura per la progettazione e la successiva realizzazione di attività e progetti presenti nel PTOF; Interazione con il DS; con i collaboratori del D.S., con il DSGA, con i coordinatori di classe, con le altre FFSS e con i referenti dei gruppi di lavoro; Collabora con la Commissione Formazione Classi; Accetta e controlla nuove iscrizioni; Controlla passaggi di indirizzo o di sezione, interpellando i Consigli di Classi interessati.</p>	
Capodipartimento	<p>Ciascun dipartimento ha un referente con incarico di coordinamento, che convoca e presiede le riunioni di dipartimento; promuove attività di studio e ricerca nell'ambito della didattica; coordina i corsi di aggiornamento e autoaggiornamento promossi all'interno del Dipartimento; propone e predispone la Programmazione di Dipartimento. Collabora con il DS e lo staff nell'organizzazione dell'attività di recupero.</p>	8
Responsabile di laboratorio	<p>Controllano la funzionalità dei laboratori , aule e palestre e ne curano la calendarizzazione per una corretta e condivisa fruizione da parte di tutte le classi e inventari.</p>	15
Animatore digitale	<p>Supportato dal Team dell'Innovazione, opera per il perseguimento dei seguenti obiettivi prioritari: diffonde l'innovazione digitale nell'Istituto; diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola digitale; Coordina e organizza il buon</p>	1



funzionamento del REGISTRO ELETTRONICO in raccordo con la segreteria didattica, in particolare cura la predisposizione dei verbali degli scrutini e delle lettere da inviare alle famiglie per la comunicazione degli esiti; Supporta e assiste costantemente i docenti per l'utilizzo delle piattaforme Elearning di supporto alla Didattica Integrata, GSUITE e MOODLE.

Docente tutor

La figura del docente Tutor, supportato dalla figura del docente Orientatore, seguirà di norma tra i 30 e i 50 alunni, svolgendo le seguenti funzioni: a) aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono il suo E-portfolio personale; b) aiutare le famiglie nei momenti di scelta delle prospettive professionali dello studente. Secondo quanto indicato nella circolare ministeriale 958 del 5 aprile 2023, il docente Tutor ha il compito supportare gli studenti nella compilazione delle parti fondamentali che contraddistinguono l'E-portfolio personale, nello specifico: a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)); c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.; d. la scelta di

16



almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". I docenti tutor organizzeranno interventi pomeridiani in presenza, in orario extrascolastico, fuori dall'orario scolastico degli alunni, in funzione delle necessità degli studenti. L'attività del docente Trientatore dovrà svolgersi in orario extracurricolare e dovrà essere relazionata al Collegio dei Docenti, con indicazione delle ore effettivamente svolte.

Docente orientatore

Per quanto riguarda la figura del docente Orientatore, funzione ricoperta da un solo insegnante all'interno dell'Istituto, si rimanda a quanto previsto dalle linee guida per l'orientamento, al punto 10.2: "A sostegno dell'orientamento, ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1, si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro". L'attività del docente Orientatore dovrà svolgersi in orario extracurricolare e dovrà essere relazionata al Collegio dei Docenti, con indicazione delle ore effettivamente svolte.

1



Coordinatore attività ASL

Organizza, predispone e coordina le attività di Alternanza Scuola Lavoro e di Stage. Collabora e mantiene rapporti con l'Università, AFAM, Enti, Istituzioni, Associazioni, Aziende del territorio, Studi professionali ecc. per convenzioni e accordi. Coordina e Collabora con i Tutor PCTO interessati alle diverse attività proposte. Collabora con il DS in relazione alle attività connesse all'incarico. Lavora in raccordo con il DSGA e con gli Ass. amm.ivi preposti.

1

Coordinatore di Classe

Stende il Piano Didattico generale della classe; Coordina e collabora con gli altri docenti della classe; Si informa in merito all'andamento di profitto e comportamento della classe; E' referente circa tutti i problemi specifici della classe; Collabora con il D.S. informandolo sugli avvenimenti più significativi della classe ed eventuali problemi emersi; Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con i rappresentanti dei genitori e in particolare con i genitori degli alunni in difficoltà; Controlla regolarmente le assenze degli studenti, in particolare nei casi di irregolare frequenza e inadeguato rendimento e segnalarlo al D.S. per opportuna conoscenza e per competenza alle famiglie degli allievi interessati, o di chi ne esercita la potestà genitoriale, con opportuna procedura da lasciare agli atti ufficiali dell'istituzione scolastica; Formula una proposta di voto di condotta, espresso in decimi ( ai sensi dell' art. 2, c. 6 della L. 92/2019), dopo aver acquisito da tutti i docenti del consiglio di classe coinvolti nel processo di insegnamento, gli elementi conoscitivi per tale proposta valutativa.

73



Tutor PCTO

Coordina il lavoro de consiglio di classe nella progettazione e nella realizzazione dei percorsi P.C.T.O., aggiornandolo sul procedere delle attività; assicura il raccordo tra scuola, studente, famiglia, azienda per promuovere quella corresponsabilizzazione necessaria alla positiva riuscita del percorso formativo, gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno, con il quale elabora il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); assiste e guida lo studente nei percorsi P.C.T.O., verificandone, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento in tutti i periodi di attuazione, anche quelli eventualmente sviluppati durante periodi di sospensione delle attività didattiche, durante le quali dovrà garantire la disponibilità nelle giornate e negli orari programmati; monitora le attività controllandone sia la frequenza che l'attuazione del percorso formativo di ciascun studente, effettuando un raccordo tra le esperienze formative in aula e quelle sviluppate nel contesto lavorativo e affrontando, insieme al consiglio di classe e alla commissione PCTO, le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto; informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti,

37



Comitato Tecnico Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe.



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Liquidazione stipendi, indennità e fatture; versamento contributi previdenziali compilazione dei documenti di spesa e di incasso; rapporti con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio e con la Provincia; tenuta registri contabili; registro dei C/C postali .  
RICEVE: tutti i giorno tranne il giovedì.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo elettronico di corrispondenza e della posta elettronica della scuola; gestione dei progetti; predisposizione delle circolari e di tutta la documentazione scolastica di carattere generale; statistiche, email, collegamenti con il SIDI; rapporti con gli Enti Locali e reti di scuole per convenzioni, contatti, appuntamenti, scadenze; cura del titolario e dell'archivio corrente; albo d'Istituto docenti e ATA RICEVE: martedì dalle ore 12.00 alle 14.00 e il giovedì dalle ore 10.00 alle 12.00.

Ufficio acquisti

Liquidazione stipendi, indennità e fatture; versamento contributi previdenziali; compilazione dei documenti di spesa e di incasso; rapporti con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio e con la Provincia; tenuta registri contabili; registro dei C/C postali.  
RICEVE: Martedì dalle ore 12:00 alle ore 14:00 e Giovedì dalle ore 10:00 alle ore 12:00.

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, frequenza, trasferimenti studenti, certificazioni, schedario, nulla osta; libri di testo, esoneri educazione fisica, infortuni, assicurazioni, INAIL, compilazione statistiche; tenuta





dei registri generali delle classi, degli esami, degli scrutini quadrimestrali; pagelle, registro dei voti, diplomi, promozioni, esami di stato, idoneità ed integrativi, rapporto con le famiglie. RICEVE le Famiglie e gli studenti: Martedì dalle ore 08 alle ore 10 e dalle 15 alle 16:30 e Giovedì dalle 12 alle 12:30 e dalle 15 alle 16:30 (fino al 08/06/2023). La segreteria didattica può essere contattata telefonicamente Lunedì, Mercoledì e Venerdì dalle ore 9:30 alle ore 10:30.

Ufficio per il personale A.T.D.

Controllo assenze, visite fiscali, giustificazioni assenze docenti e ATA; anno di formazione docenti; convocazione supplenti ; rapporti con la DPT; comunicazioni alle commissioni; certificati di servizio, assunzioni in servizio docenti, immissioni in ruolo, ricostruzione carriera, organico di fatto e di diritto, pratiche di pensionamento, cause di servizio, graduatorie, anagrafe personale, compilazione elenchi docenti, comunicazioni alla DPT; corrispondenza con gli Enti Locali; aggiornamento archivio, compilazione statistiche. RICEVE: Martedì dalle ore 12.00 alle ore 14.00 e il giovedì dalle ore 10:00 alle ore 12:00

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Modulistica da sito scolastico

<https://www.divittoriolattanzio.it/home/index.php/segreteria/modulistica/Modulistica/Modulistica-per-il-Pubblico/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 3 (SCUOLA POLO PER L'ORIENTAMENTO E CONTINUITA')

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI ROMA "TOR VERGATA"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI ROMA "ROMA TRE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: UNINT. UNIVERSITA' INTERNAZIONALE DEGLI STUDI UNIVERSITARI DI ROMA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: UNILINK. LINK CAMPUS UNIVERSITY**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: UNICAS. UNIVERSITA' DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA "FORO ITALICO"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: UER. UNIVERISTA' EUROPEA DI ROMA**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: LUMSA. LIBERA UNIVERSITA' "MARIA SANTISSIMA ASSUNTA"**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: AICA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **COMUNITA' DI SANT'EGIDIO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CISCO**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SENIORES ITALIA LAZIO ONLUS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: INFN. ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE

---





Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: ROMA CAPITALE. BIBLIOTECHE DI ROMA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: SAPERENETWORK. "FESTIVAL EUROPEO DI POESIA AMBIENTALE"**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **GREENTHESIS**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **FINDOMESTIC**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: VITTORIA ASSICURAZIONI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: FONDAZIONE MONDO DIGITALE

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: LA SCUOLA CHE VERRA'

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

*Per formazione si intende l'aggiornamento dei docenti sui fondamenti epistemologici e gli sviluppi delle proprie discipline, l'approfondimento delle principali questioni culturali del nostro tempo, alla cui interpretazione l'insegnante è chiamato a guidare gli studenti, la conoscenza del dibattito sulle metodologie didattiche e quella delle idee e teorie sulle caratteristiche cognitive e affettive degli adolescenti, anche con l'ausilio di esperti di psicologia dell'età evolutiva.*

*L'aggiornamento così inteso potrà essere svolto attraverso corsi riconosciuti, in autoformazione o attraverso l'organizzazione di attività formative da parte dell'Istituzione Scolastica. Poiché ogni insegnante, nel lavoro quotidiano con le classi, si rende pienamente conto di quali siano le necessità di aggiornamento delle proprie conoscenze, la formazione è libera nei tempi, nella scelta dei contenuti e rispondente ai principi della deontologia professionale.*

Segue allegato 1

Deliberato dal Collegio dei Docenti 02/11/2022

Piano di Formazione triennio 2022/2025

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Anni scolastici 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

Referente della formazione del personale prof.ssa Carolina Pellecchia

Commissione: prof.ssa M. Elena Mammarella



## PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

### Personale DOCENTE e Personale ATA

2022/2023

2023/2024

2024/2025

#### Il Collegio dei docenti

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" prevede:

all'art. 1, comma 124: "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatorio, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria .";

all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera d , la "formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti "; all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera e , la "formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione".



all'art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche ;

all'art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale";

VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA.

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)

ESAMINATE le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

ESAMINATO L'Atto d'Indirizzo del DS per il piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025 Prot. nr. 4984 del 06/09/2022

ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti



aree di interesse;

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USR Lazio, da altri Enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete;

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola

#### PREMESSA

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale scolastico è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto,

evidenziano la necessità di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato; L'Istituto ha, da tempo, organizzato - sia singolarmente che in Rete con altre scuole - corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale docente sulle tematiche sopra individuate.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiva la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale", la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;





- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione e al metodo di studio, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- disposizioni in materia di trattamento e protezione dei dati personali e tutela
- competenze tecnologiche;
- competenze linguistiche;
- competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- valutazione di sistema e miglioramento.

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

***Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia, realizzando la c.d. comunità di pratica;***

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale



Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche definiscono il Piano triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022 -23, 2023-24, 2024-25, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione.

Gli Organi Collegiali dovranno tener conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2022/2025 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

#### Finalità:

- garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattica-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'auto-aggiornamento;
- attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissati nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

#### Obiettivi:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di



specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;

- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES DSA DA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

Tipologie:

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008)

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio dei Docenti favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Il Piano porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche, riferite alle macro-aree della formazione:

- Autonomia didattica e



organizzativa

- Valutazione e miglioramento

**COMPETENZE  
DI SISTEMA**

- Didattica per competenze e innovazione metodologica

- Lingue straniere

**COMPETENZE  
PER  
DISCIPLINE**

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

□  
Integrazione nuove competenze disciplinari (PNRR-Scuola 4.0)

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



COMPETENZE • Inclusion e  
PER UNA disabilità  
SCUOLA  
INCLUSIVA • Coesione  
sociale e  
prevenzione del  
disagio giovanile

### PERSONALE DOCENTE

Formazione METODOLOGIE E STRATEGIE PER BES

- ☐ moduli formativi relativi a BES, DSA, DA e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità;

Formazione su SPECIFICHE TEMATICHE legate all'Offerta Formativa

- ☐ disposizioni in materia di trattamento e protezione dei dati personali e tutela
- ☐ strategie didattiche innovative;
- ☐ la motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni;
- ☐ gestione degli alunni in difficoltà;
- ☐ didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale;
- ☐ percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità cittadinanza attiva;
- ☐ prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio (abuso di alcol o sostanze psicotrope, disordini alimentari, etc.);
- ☐ approfondimento lingua inglese
- ☐ formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo (ivi comprese attività di



accompagnamento e tutoraggio nella didattica e negli aspetti organizzativi e di compilazione di documenti, di iscrizione e tutoraggio su piattaforme di formazione, etc.);

□ tutte le iniziative di FORMAZIONE promosse dal MIUR, dall'USR Lazio e tutte le iniziative riconosciute ed autorizzate dal MIUR.

Formazione digitale - ICT (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA -SCUOLA 4.0)

□ didattica e nuove tecnologie;

□ utilizzo del Registro Elettronico, di Google Classroom e della piattaforma Gsuite;

□ utilizzo della LIM;

□ utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali;

□ utilizzo dei dispositivi mobili e metodologia del BYOD;

□ le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD);

Formazione specifica per AMBITI DISCIPLINARI

□ Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, conseguimento competenze necessarie per l'attuazione del CLIL, etc.).

Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

□ Procedimenti amministrativi;

□ Normativa Privacy a scuola.

Formazione VALUTAZIONE E DEL MIGLIORAMENTO

□ Approfondimenti su valutazione d'Istituto, Piani di Miglioramento, Piano Triennale Offerta Formativa;

□ Formazione per l'innovazione didattico-metodologica.

Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO



- Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);
- Primo soccorso D. Lgs. 81/08 con uso di defibrillatore (BLS-D)
- Addetto antincendio D. Lgs. 81/08;
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08;
- Assistenza alla persona.

I corsi potranno essere tenuti anche in modalità blended (in presenza e on line, usufruendo della piattaforma Gsuite d'istituto).

Tutte le iniziative e le proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola.

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati.

I docenti, individualmente o in gruppo, potranno intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la mission dell'Istituto, e previa autorizzazione.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Anno Scolastico	TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa	PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
	SICUREZZA		



2022-2023	La valutazione e l'autovalutazione per il miglioramento scolastico  <a href="https://www.iuline.it/pnf/pnf09-la-valutazione-lautovalutazione-miglioramento-scolastico/">https://www.iuline.it/pnf/pnf09-la-valutazione-lautovalutazione-miglioramento-scolastico/</a>	Personale Docente	RAV e PDN
2022-2023	Inclusione BES	Personale Docente	
	Integrazione/intercultura		
2022-2023	Corso di Primo Soccorso con uso di defibrillatore (BLS-D)	Personale scolastico (Docenti e ATA)	Acquisizione delle competenze e dell'autorizzazione all'uso dei Defibrillatori Semi-Automatici Esterni(DAE), ai sensi della legislazione vigente e della specifica regolamentazione prevista dalla Regione Veneto. Competenze di primo soccorso di cui al D.Lgs. 81/08
2022-2023	Introduzione alla Cybersicurezza	Personale scolastico-	





		(Docenti e tecnici ATA)	Sensibilizzazione verso le problematiche di sicurezza nell'uso di strumenti e tecnologie informatiche, attraverso un opportuno mix di lezioni e di tutoraggi, fruibili in modalità remota
	Contrasto alla dispersione scolastica	Personale Docente	
	Riduzione dei divari territoriali	Personale Docente	
	Metodologie didattiche	Personale Docente	
	PSDN/SCUOLA 4.0-ATA Potenziamento delle competenze digitali	Personale ATA Formazione MIUR" IoConto - 2° Edizione" - acquisizione di Beni e Servizi per la scuola- nuove obblighi normativi-	



		Bilancio, programmazione  e scritture contabili Formazione/ autoformazione personale ATA su piattaforma ARGO e Archiviazione  digitale;	
--	--	---	--

ANNO SCOLASTICO	TEMATICHE / AMBITO	PERSONALE COINVOLTO	OBIETTIVI
	Attività Formativa	Docenti, ATA	Priorità strategica correlata
2022/2023	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, docenti , e personale ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D.Lgs. n. 81/2008 e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n.



			81/2008
2022/2023	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, DOCENTI, e ATA. - 30 unità circa per anno scolastico in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione generale e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008

Corsi attivati

NOME CORSO	ENTE DI FORMAZIONE	ARGOMENTO	ORE	CODICE SOFIA	Riferimenti per iscr
Introduzione alla Cybersicurezza	Cybersecurity National Lab - CINI	Cybersicurezza	32	BASE (ID. 65000)	
Introduzione alla Cybersicurezza	Cybersecurity National Lab - CINI	Cybersicurezza	32	AVANZATO (ID. 68611)	
#MISaiACuore	Ministero	primo			Area Formazione e Aggiornamento( accessibile s



	Istruzione	soccorso			<a href="https://sites.google.com/divittoriolattanzio.edu.it">https://sites.google.com/divittoriolattanzio.edu.it</a>
Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione: indicazioni per la triennalità 2022-2025	USR Lazio e INVALSI	Valutazione PTOF, RAV, PDM			Area Formazione e Aggiornamento( accessibile su <a href="https://sites.google.com/divittoriolattanzio.edu.it">https://sites.google.com/divittoriolattanzio.edu.it</a>

Protocollo della Formazione/Aggiornamento

Informare & Comunicare

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione del personale scolastico, mediante comunicazione attraverso mailing-list istituzionale completa di form per l'adesione e link all'Area Formazione e Aggiornamento da inserire sul sito istituzionale <https://www.divittoriolattanzio.it/formazione>

Il collegamento diretto all'Area Formazione e Aggiornamento:

<https://sites.google.com/divittoriolattanzio.edu.it/formazione/divittoriolattanzio/home>

Mediante un form sarà possibile inserire le iniziative di formazione autonome svolte presso un ente formatore accreditato con attestato di partecipazione contenente il numero di ore di formazione.

Per ulteriori dettagli, si rimanda alla normativa vigente per la formazione del personale scolastico, indicata nelle pagine 2 e 3 di questo documento.

Modalità di realizzazione e valutazione dell'efficacia della formazione e della ricaduta nell'attività curricolare

Per ciascuna attività formativa del piano di formazione e aggiornamento dell'istituto:



- il direttore del corso provvederà a fornire la documentazione e le modalità di realizzazione e partecipazione.
- il personale partecipante alle attività formative d'istituto metterà a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso al fine di creare un repository d'istituto.
- al termine del corso il personale sarà invitato a compilare un questionario di gradimento della formazione

#### Ricaduta della formazione

La verifica di efficacia delle iniziative di formazione avverrà attraverso la realizzazione di materiali inerenti allo specifico corso e alla acquisizione di competenze specifiche.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, a cui l'Istituto aderisce.



# Piano di formazione del personale ATA

## Approfondimento

---

### PERSONALE ATA

#### Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE

##### AMMINISTRATIVA

- Procedimenti amministrativi;
- Normativa Privacy a scuola.
- Aggiornamento tecnologico

#### Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

- Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);
- Primo soccorso D. Lgs. 81/08;
- Addetto antincendio D. Lgs. 81/08;
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D. Lgs. 81/08;
- Assistenza alla persona.



## Formazione digitale - ICT (Piano Scuola 4.0)

- Innovazione digitale nell'amministrazione (Piano scuola 4.0 - PNRR);
- Transizione digitale del personale tecnico verso le nuove tecnologie (Piano scuola 4.0 - PNRR);
- Utilizzo del Registro Elettronico;
- Segreteria digitale e dematerializzazione.

I corsi potranno essere tenuti anche in modalità *blended* (in presenza e *on line*, usufruendo della piattaforma Gsuite d'istituto).

Tutte le iniziative e le proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola.

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione, in caso di sovrapposizione con l'orario scolastico) la libera adesione dei docenti, del personale amministrativo, dei collaboratori scolastici a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Anno Scolastico	TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa	PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
	SICUREZZA		
2022-2023	Corso di Primo Soccorso con	Personale scolastico	Acquisizione delle competenze e



	uso di defibrillatore (BLS-D)	(Docenti e ATA)	dell'autorizzazione all'uso dei Defibrillatori Semi-Automatici Esterni(DAE), ai sensi della legislazione vigente e della specifica regolamentazione prevista dalla Regione Veneto. Competenze di primo soccorso di cui al D.Lgs. 81/08
2022-2023	Introduzione alla Cybersicurezza	Personale scolastico- (Docenti e tecnici ATA)	Sensibilizzazione verso le problematiche di sicurezza nell'uso di strumenti e tecnologie informatiche, attraverso un opportuno mix di lezioni e di tutoraggi, fruibili in modalità remota
	PSDN/SCUOLA 4.0-ATA	Personale ATA Formazione	





Potenziamento delle competenze digitali	MIUR" IoConto - 2° Edizione" - acquisizione di Beni e Servizi per la scuola- nuove obblighe normativi- Bilancio, programmazione e scritture contabili Formazione/ autoformazione personale ATA su piattaforma ARGO e Archiviazione digitale;	
---	--	--

ANNO SCOLASTICO	TEMATICHE/ AMBITO	PERSONALE COINVOLTO	OBIETTIVI
	Attività Formativa	Docenti, ATA	Priorità strategica correlata
2022/2023	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, docenti , e personale	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D.Lgs.



		ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili	n. 81/2008 e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2022/2023	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, DOCENTI, e ATA. - 30 unità circa per anno scolastico in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione generale e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008

#### Protocollo della Formazione/Aggiornamento

##### Informare & Comunicare

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione del personale scolastico, mediante comunicazione attraverso mailing-list istituzionale completa di form per l'adesione e link all'Area Formazione e Aggiornamento da inserire sul sito istituzionale <https://www.divittoriolattanzio.it/formazione>

Il collegamento diretto all'Area Formazione e Aggiornamento:



<https://sites.google.com/divittoriolattanzio.edu.it/formazione/divittoriolattanzio/home>

Mediante un form sarà possibile inserire le iniziative di formazione autonome svolte presso un ente formatore accreditato con attestato di partecipazione contenente il numero di ore di formazione.

Per ulteriori dettagli, si rimanda alla normativa vigente per la formazione del personale scolastico, indicata nelle pagine 2 e 3 di questo documento.

Modalità di realizzazione e valutazione dell'efficacia della formazione e della ricaduta nell'attività curricolare

Per ciascuna attività formativa del piano di formazione e aggiornamento dell'istituto:

- il direttore del corso provvederà a fornire la documentazione e le modalità di realizzazione e partecipazione.
- il personale partecipante alle attività formative d'istituto metterà a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso al fine di creare un repository d'istituto.
- al termine del corso il personale sarà invitato a compilare un questionario di gradimento della formazione

Ricaduta della formazione

La verifica di efficacia delle iniziative di formazione avverrà attraverso la realizzazione di materiali inerenti allo specifico corso e alla acquisizione di competenze specifiche.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, a cui l'Istituto aderisce.